

¡IB PEP para ti y para mí!

Un manual para nuestras familias escolares de Paterson



El Colegio David Paterson es un colegio candidato * para el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB) y busca la autorización como Colegio del Mundo del IB. Los Colegios del Mundo del IB comparten una filosofía común: el compromiso de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de una comunidad de alumnos diversa e inclusiva mediante la entrega de programas de educación internacional desafiantes y de alta calidad que comparten una visión poderosa. **

* Solo los colegios autorizados por la Organización IB pueden ofrecer cualquiera de sus cuatro programas académicos: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) o el Programa relacionado con la carrera (CP). El estatus de candidato no garantiza que se otorgue la autorización. Para obtener más información sobre el IB y sus programas, visite www.ibo.org

** Declaración de misión del IB

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisitivos, concededores y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluaciones rigurosas. Estos programas animan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que comprenden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Tabla de contenidos

Carta de introducción.....	2
Declaraciones de la misión.....	3
Folleto de la Escuela.....	4
¿Qué es IB?.....	6
Términos del PYP del IB	7
Perfil del alumno.....	10
Conocimiento: Enfoques de la Enseñanza(ATT).....	19
Nuestro plan de estudios.....	21
Nuestro Programa de Investigación.....	22
Destreza: Enfoques para el Aprendizaje (ATL).....	27
Conceptos:	28
Acción.....	31
Embajadores estudiantiles	35
Acuerdos esenciales.....	38
Experiencia en la exposición.....	41
Reglamento.....	51
Formulario.....	108
Un vistazo al BI del PEP	110
Guía para los padres de Preguntas	112
Planificadores de Investigación Personal	116

Estimadas Familias Escolares de Paterson,

Esta guía fue creada para ayudar a nuestras familias a entender mejor el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional que se está implementando en nuestra escuela.

Usted es un miembro importante de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. ¡Damos la bienvenida a su participación, sus preguntas y su acción! ¡Necesitamos su apoyo continuo para ayudarnos en nuestro viaje a través del PEP!

Por favor, asegúrese de visitar nuestra página web de la escuela regularmente para ver y leer acerca de las acciones maravillosas que están sucediendo en la Escuela David Paterson y el página web de la IBO para obtener más información.

<https://www.hempsteadschools.org/site/Default.aspx?PageID=15>

<https://www.ibo.org/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/>



Respetuosamente

Sra. Amos

Entrenador de Escuela David Paterson

Donde estamos en el lugar y el tiempo en nuestro viaje:

Overview of the authorization process

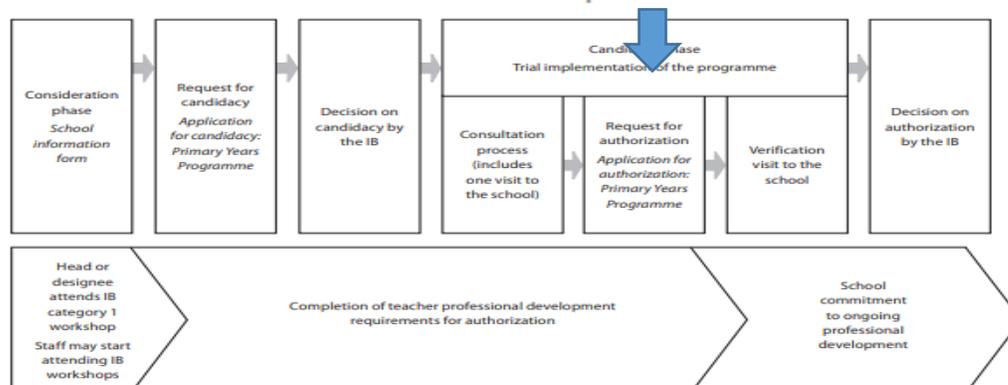


Figure 1: Stages of the authorization process

Declaraciones de misión

Declaración de la Misión Escolar David Paterson:

La Escuela Primaria De Candidatos del PEP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

Declaración de la Misión del Bachillerato Internacional:

El Bachillerato Internacional® tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales.

Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.

Estos programas animan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Cómo estamos conectados:

<h2>Mission Statements</h2> 	<h3><u>David Paterson School Mission Statement</u></h3> <p>The David Paterson IB PYP Candidate Elementary School is committed to building partnerships with students, staff, parents and the community to develop life-long learners. Through rigorous inquiry and empowerment, our learners will be equipped to become college and career ready and exemplify attributes and skills of a 21st century global citizen.</p> 	<h3><u>IB Mission Statement</u></h3> <p>The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programs of international education and rigorous assessment. These programs encourage students across the world to become active, compassionate, and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.</p>
---	---	---

Nuestro Folleto Escolar

Consulte nuestro sitio web de la escuela para ver nuestro folleto escolar.



Declaración de la Misión Escolar de David Paterson

La Escuela Primaria David Paterson IB PYP Candidato está comprometida a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de por vida. A través de una investigación y un empoderamiento rigurosos, nuestros estudiantes estarán equipados para convertirse en universitarios y listos para la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del sigloXXI.



Lema escolar:

¡Cada niño cada oportunidad todos los días!



Declaración de misión del IB

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales.

Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.

Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.



Escuela de Candidatos del PEP del Bachillerato Internacional David Paterson 2020-2021



David Paterson IB PYP Candidate School

40 Fulton Avenue
Hempstead, NY 11550
(516)434-4452

Dirigido por: Sr. Gary Rush
Subdirectora: Sra. Keesha Keller
Entrenador del PEP: Sra. Elyse Amos



El Programa de Años Primarios del IB (PYP, por sus siglas en inglés) para las edades de 3 a 12 años de los estudiantes nutre y desarrolla al estudiante como participantes atentos y activos en un viaje de aprendizaje de por vida. Los estudiantes se encargan de su aprendizaje mientras exploran las dificultades y oportunidades locales y globales en contextos de la vida real.

¿Cuál es el objetivo del programa PEP?

El Programa de Años Primarios®(PEP)del Bachillerato Internacional (IB)tiene como objetivo desarrollar personas de mentalidad internacional que, reconociendo su humanidad común y la tutela compartida del planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico.

Investigadores: Fomentamos nuestra curiosidad, desarrollando habilidades para la investigación y la investigación. Sabemos aprender de forma independiente y con los demás. Aprendemos con entusiasmo y sostenemos nuestro amor por el aprendizaje a lo largo de la vida.

Expertos: Desarrollamos y utilizamos la comprensión conceptual, explorando el conocimiento en una amplia gama de disciplinas. Nos involucramos con temas e ideas que tienen importancia local y global.

Pensadores: Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y tomar medidas responsables sobre problemas complejos. Ejercemos iniciativa en la toma de decisiones razonadas y éticas.

Comunicadores: Nos expresamos con confianza y creatividad en más de un idioma y de muchas maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

Principios: Actuamos con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de justicia y justicia, y con respeto a la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Nos hacemos responsables de nuestras acciones y sus consecuencias.

De mente abierta: Apreciamos críticamente nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y evaluamos una serie de puntos de vista, y estamos dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

Cuidar: Mostramos empatía, compasión y respeto. Tenemos un compromiso con el servicio, y actuamos para hacer una diferencia positiva en la vida de los demás y del mundo que nos rodea.

Tomadores de riesgos: Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación; trabajamos de forma independiente y cooperativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Somos ingeniosos y resilientes frente a los desafíos y el cambio.

Equilibrado: Entendemos la importancia de equilibrar diferentes aspectos de nuestras vidas- intelectuales, físicas y emocionales- para lograr el bienestar para nosotros y los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con otras personas y con el mundo en el que vivimos.

Reflexivo: Consideramos cuidadosamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Trabajamos para entender nuestras fortalezas y debilidades con el fin de apoyar nuestro aprendizaje y desarrollo personal.



Preguntas frecuentes:



1. ¿Qué es IB?

El Programa de Años Primarios (PEP) del Bachillerato Internacional es un marco curricular que se centra en el desarrollo de todo el niño a través de un enfoque de aprendizaje basado en la investigación que expone a los niños a las perspectivas mundiales mientras asegura su desarrollo académico completo dentro de un plan de estudios básico sólido.

2. ¿Cómo creemos que aprenden los estudiantes?

Creemos que los niños aprenden cuando conectan nuevos conocimientos con los conocimientos existentes. La función del maestro es proporcionar oportunidades para que los estudiantes construyan significado y refinan la comprensión a través de la investigación estructurada. En el proceso los niños aprenden habilidades sociales, de pensamiento, de investigación, autogestión y comunicación necesarias para todo aprendizaje.

3. ¿Cómo promueve el PEP la mentalidad internacional?

Mediante el desarrollo de las habilidades transdisciplinas, la investigación de los temas transdisciplinarios y abordar las diversas necesidades del niño- física, social, intelectual, intelectual, estética y culturalmente - el PEP asegura que el aprendizaje es significativo, relevante, atractivo y desafiante, para que el niño pueda reflexionar sobre las conexiones entre la vida en la escuela, la vida en el hogar y la vida en el mundo. Al ayudar al niño a hacer las conexiones y ver que el aprendizaje está conectado a la vida, el PEP establece una base sólida para el aprendizaje futuro. Los temas transdisciplinarios tienen un significado global; promueven una conciencia de la condición humana y la comprensión de que hay una comunidad de la experiencia humana.

4. ¿Cómo puedo, como padre, mantener a mi hijo?

- Ayúdelos con sus habilidades de autogestión (organización) asegurándose de que sus tareas están hechas.
- Indate en lo que están aprendiendo y comunique sus conocimientos
- Apoyar lo que están aprendiendo en la escuela ayudándoles en casa (ejemplo: cuando aprenden a leer el reloj en la escuela, pídeles que le digan qué hora es en casa)
- Apoyar el aprendizaje en el aula a través de excursiones familiares
- Reflexionar juntos sobre su cartera

El Marco PEP:

Hay seis temas transdisciplinarios de importancia global, explorados utilizando conocimientos y habilidades derivados de seis áreas temáticas, con un poderoso énfasis en el aprendizaje basado en la investigación

Temas transdisciplinarios

Quiénes somos

Una investigación sobre la naturaleza del yo; creencias y valores; salud personal, física, mental, social y espiritual; relaciones humanas, incluidas las familias, los amigos, las comunidades y las culturas; derechos y responsabilidades; lo que significa ser humano.

Dónde estamos en el lugar y el tiempo

Una investigación sobre la orientación en el lugar y el tiempo; historias personales; hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; la relación entre y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales.

Cómo nos expresamos

Una investigación sobre las formas en que descubrimos y expresamos ideas, sentimientos, naturaleza, cultura, creencias y valores; las formas en que reflexionamos, extendemos y disfrutamos de nuestra creatividad; nuestra apreciación de la estética.

Cómo funciona el mundo

Una investigación sobre el mundo natural y sus leyes, la interacción entre el mundo natural (físico y biológico) y las sociedades humanas; cómo los seres humanos utilizan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y en el medio ambiente.

Cómo nos organizamos

Una investigación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por el hombre; la estructura y función de las organizaciones; la toma de decisiones sociales; actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente.

Compartir el planeta

Una investigación sobre los derechos y las responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; comunidades y la relación dentro y entre ellas; acceso a la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.



¿Qué es IB?

<https://www.ibo.org/about-the-ib/>

¿Qué es el Bachillerato Internacional (IB)?

El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa establecida en 1968 en Ginebra, Suiza. Actualmente hay más de 5.000 escuelas en todo el mundo que ofrecen programas del IB en más de 150 países de todo el mundo. La IBO ofrece tres programas de educación internacional para estudiantes de 3 a 19 años: El Programa del Diploma (DP) en el nivel de escuela secundaria para estudiantes de 15 a 19 años, El Programa de Años Intermedios (PAI) para estudiantes de 11 a 16 años, y el Programa de Años Primarios (PEP) para niños de 3 a 12 años. Las escuelas deben ser autorizadas por el Bachillerato Internacional para enseñar estos programas.

Cada uno de sus programas se centra en enseñar a los alumnos a pensar de manera crítica e independiente, y cómo consultar con cuidado y lógica. Promueven la comprensión y el respeto interculturales.

10 razones Programa de la Escuela Primaria

por las cuales el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB es ideal para formar a alumnos activos que aprenden durante toda la vida.

- 1 El PEP alienta a los alumnos a ser investigadores.**
El PEP fomenta la curiosidad natural y el aprendizaje activo centrado en el alumno, la creatividad, la claridad y la colaboración.
- 2 El PEP ayuda a comprender el mundo complejo e interdependiente actual.**
Los alumnos del PEP desarrollan habilidades para el mundo real y comprenden el mundo mediante la exploración de problemas reales.
- 3 Los alumnos del PEP son buenos comunicadores.**
El PEP ayuda a los alumnos a aprender a comunicarse de manera efectiva y en un nivel de una lengua.
- 4 En el PEP se aprende a aprender.**
Los alumnos del PEP colaboran con sus profesores y compañeros para plantearse preguntas y abordar su propio aprendizaje.
- 5 El PEP fomenta la mentalidad internacional.**
La colaboración y la comprensión de otras culturas son algunas características del PEP. Los alumnos aprenden a ser empáticos y tener una mentalidad abierta.
- 6 El PEP enseña a ver el mundo desde diferentes perspectivas.**
Los alumnos del PEP utilizan el pensamiento crítico y creativo para desarrollar sus propias ideas, sus propias actitudes y sus propias habilidades de resolución de problemas.
- 7 El PEP facilita a los alumnos para actuar.**
En el PEP los alumnos desarrollan las habilidades de acción y tomar acción, fomentan las decisiones basadas en la responsabilidad de sus acciones.
- 8 Los alumnos reflexionan sobre problemas reales.**
Con el aprendizaje creativo, los alumnos están preparados para tomar acción y ser responsables de sus acciones y sus ideas, que son parte integral del aprendizaje en un mundo real y en un mundo real.
- 9 El PEP implica a toda la comunidad de aprendizaje del colegio.**
Juntos celebramos la condición que nos une como una comunidad. ¡Juntos creemos que, cuando se trabaja de la manera correcta, se puede construir un mundo mejor y más pacífico.
- 10 Los alumnos del PEP son ciudadanos solidarios y responsables.**
Sabemos expresar ideas y opiniones, así como proponer soluciones para mejorar el funcionamiento de su vida y la de los demás.

Basado en investigaciones sobre el IB: www.ibo.org/ibresearch

© International Baccalaureate Organization 2018

Términos del PEP del IB

IB – Bachillerato Internacional (formalmente conocido como IBO): Una red global de escuelas, educadores, estudiantes y padres cuya misión es "desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que puedan ayudar a crear un mundo mejor a través de la comprensión y el respeto interculturales".

PEP – Programa de Años Primarios: El Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional® (IB) es un marco curricular diseñado para estudiantes de 3 a 12 años. El marco transdisciplinario *del PEP* se centra en el desarrollo de todo el niño como investigador, tanto en la escuela como fuera de ella.

PDI: Programa de investigación: Un marco de investigación desarrollado en colaboración, con el propósito de permitir a los estudiantes explorar seis temas universales de conocimiento, que constituyen el núcleo del plan de estudios de una escuela. Esos temas son: Quiénes somos, dónde estamos en el lugar y el tiempo, cómo funciona el mundo, cómo nos expresamos, cómo nos organizamos y compartimos el planeta.

Currículo: En una escuela del IB "el currículo es todas esas actividades estudiantiles, académicas y no académicas, de las cuales una escuela asume la responsabilidad, ya que todas tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes". El plan de estudios de una escuela del IB consta de tres partes interrelacionadas: el plan de estudios escrito, aprendido y enseñado".

UOI: Unidades de Investigación: Unidades de estudio, estructuradas en torno a una "idea central" conceptual. Cada grado tiene 6 unidades de investigación, una para cada tema transdisciplinario.

CI: Idea Central: Un entendimiento perdurable que integra la comprensión conceptual y el conocimiento fáctico. Ejemplo: La supervivencia de los seres vivos se basa en la comprensión y el mantenimiento de una relación recíproca entre los seres vivos y los no vivos.

LOI: Líneas de investigación: Aclaran la idea central y definen el alcance de una unidad de investigación del PEP.

PEP Plaña: Un documento, proporcionado por el IB, que los profesores deben utilizar para planificar y reflexionar de manera colaborativa sobre las unidades de investigación del PEP.

Perfil del alumno: Un conjunto de atributos con valor universal en todas las culturas, que definen a un estudiante de mentalidad internacional y graduado de una escuela del IB. Los 10 atributos son: equilibrado, cariñoso, comunicador, investigador, experto, de mente abierta, con principios, reflexivo, arriesgado y pensador.

Acuerdos esenciales: Todos trabajan en colaboración para establecer un acuerdo sobre cómo funcionarán la clase y la escuela.

Elementos esenciales del PEP: Conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acciones que fomenten el desarrollo de todo el niño y formen el plan de estudios escrito del PEP.

Exposición: Fomentar una investigación profunda y colaborativa. En el último año del PEP, estudiantes, llevan a cabo un proyecto amplio, en profundidad, colaborativo conocido como la exposición PEP. Esto implica que los estudiantes trabajen en colaboración para llevar a cabo una investigación en profundidad sobre problemas o problemas de la vida real. Esta celebración del aprendizaje de los estudiantes se comparte con la comunidad de aprendizaje escolar.

Conceptos clave: Construcciones mentales o "marcos de mente" universales, atemporales, abstractos y transferibles. Estas poderosas ideas deben ser exploradas y re-exploradas con el fin de desarrollar una comprensión profunda. La forma, la función, la causalidad, la conexión, el cambio, la perspectiva y la responsabilidad son los conceptos clave. La reflexión se incrusta en cada uno de los conceptos clave.

Conceptos relacionados: Conceptos que están contenidos en los Conceptos Clave del PEP y son más específicos de ciertas áreas temáticas. Incluyen cosas como sistemas, innovación, libertad, patrones, diseño, por nombrar sólo algunos.

Cartera Estudiantil: Una colección de trabajo estudiantil que demuestra el éxito, el crecimiento, el pensamiento de orden superior, la creatividad, las estrategias de evaluación y la reflexión. Es una celebración de la enseñanza y el aprendizaje.

Transdisciplinario: Amplio conocimiento, habilidades y comprensión que trascienden los límites de las áreas temáticas tradicionales y, sin embargo, se pueden aplicar al aprendizaje dentro de cualquiera de ellas.

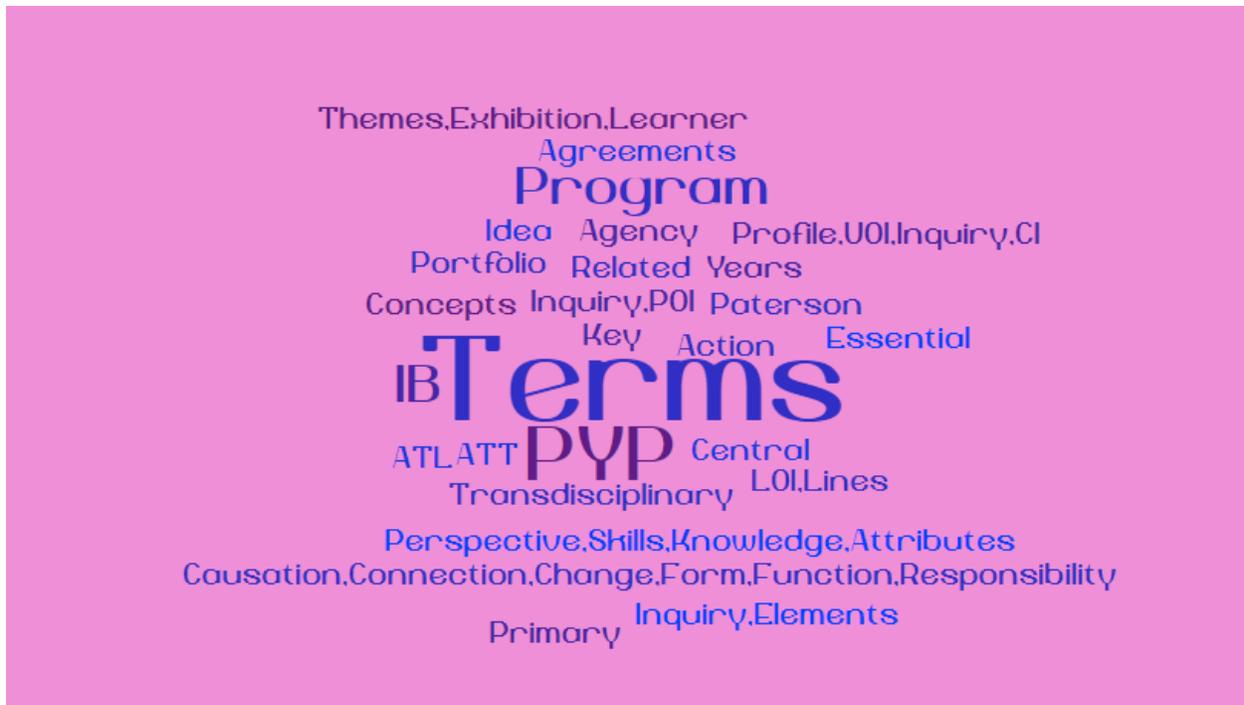
ATL: Enfoques al Aprendizaje /Habilidades Transdisciplinarias: Amplios grupos de habilidades que se pueden aplicar dentro y en todas las áreas temáticas. Estos incluyen habilidades de pensamiento, habilidades de investigación, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades sociales.

ATT: Enfoques a la Enseñanza/Temas Transdisciplinarios: Temas universales, con relevancia dentro y a través de las áreas temáticas tradicionales, y dentro y entre culturas que definen el cuerpo de conocimiento duradero valorado en una escuela PEP. Los seis temas son: Quiénes somos, Dónde estamos en el lugar y el tiempo, Cómo nos expresamos, Cómo nos organizamos, Cómo funciona la mundo, y Compartir la planeta.

Agencia: El organismo es el poder de tomar medidas significativas e intencionales. Apoya la voz, la elección y la propiedad para los estudiantes, los maestros y la comunidad de aprendizaje en general. Estudiantes con agencia:

- Tener una voz, elección y propiedad
- influencia y aprendizaje directo
- Contribuir y participar en la comunidad de aprendizaje.

Acción: Se alienta a los estudiantes a tomar medidas como resultado de su aprendizaje para hacer una diferencia en y para el mundo. Los estudiantes están facultados para **elegir** actuar, decidir sobre sus **acciones y reflexionar** sobre estas acciones.



¿Cuál es el perfil del alumno?

El perfil del alumno del Bachillerato Internacional® (IB) describe una lista de atributos que promueven el compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

Estos atributos ayudan a desarrollar a los estudiantes que son: equilibrados, atentos, comunicadores, investigadores, conocedores, de mente abierta, con principios, reflexivos, que toman riesgos y pensadores.



Equilibrado: Entendemos la importancia de equilibrar diferentes aspectos de nuestra vida -intelectual, física y emocional- para lograr el bienestar para nosotros y para los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con otras personas y con el mundo en el que vivimos.



Cuidadoso/Solidario: Mostramos empatía, compasión y respeto. Tenemos un compromiso con el servicio, y actuamos para hacer una diferencia positiva en la vida de los demás y en el mundo que nos rodea.



Comunicador: Nos expresamos con confianza y creatividad en más de un idioma y de muchas maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.



Indagador: Fomentamos nuestra curiosidad, desarrollando habilidades para la investigación y la investigación. Sabemos cómo aprender de forma independiente y con los demás. Aprendemos con entusiasmo y sostenemos nuestro amor por el aprendizaje a lo largo de la vida.



Informado e Instruido: Desarrollamos y utilizamos la comprensión conceptual, explorando el conocimiento a través de una amplia gama de disciplinas. Nos involucramos con temas e ideas que tienen importancia local y global.



Mente abierta: Apreciamos críticamente nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y evaluamos una serie de puntos de vista, y estamos dispuestos a crecer a partir de la experiencia.



Principios/ Integro: Actuamos con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de justicia y justicia, y con respeto a la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Nos hacemos responsables de nuestras acciones y sus consecuencias.



Reflexivo: Consideramos cuidadosamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Trabajamos para entender nuestras fortalezas y debilidades con el fin de apoyar nuestro aprendizaje y desarrollo personal.



Audaces/Tomadores de riesgos: Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación; trabajamos de forma independiente y cooperativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Somos ingeniosos y resilientes frente a los desafíos y el cambio.



Pensadores: Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y tomar medidas responsables sobre problemas complejos. Ejercemos la iniciativa en la toma de decisiones razonadas y éticas.

<p style="text-align: center;"><u>septiembre</u></p> <p>SOLIDARIOS</p> <p>Puedo ser solidario si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tengo compasión por otras personas, lugares y cosas Ayudo a los demás Hago feliz a otros Tengo una actitud positiva Hago de este mundo un mejor lugar 	<p style="text-align: center;"><u>octubre</u></p> <p>AUDACES</p> <p>Puedo ser audaz si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trato cosas nuevas Creo en mí mismo Soy perseverante Cometo errores y aprendo de ellos Resuelvo problemas de formas diferentes 	<p style="text-align: center;"><u>noviembre</u></p> <p>INTEGROS</p> <p>Puedo ser íntegro por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Soy honesto y justo Digo y hago lo correcto Sigo los acuerdos esenciales Asumo la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias 	<p style="text-align: center;"><u>diciembre</u></p> <p>COMUNICADOR</p> <p>Puedo ser comunicador si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me expreso con confianza y creatividad usando palabras, arte, música y comunicación no verbal Colaboro efectivamente Escucho cuidadosamente las perspectivas de otros individuos y grupos Uso otros idiomas Sigo instrucciones
<p style="text-align: center;"><u>enero</u></p> <p>EQUILIBRADOS</p> <p>Puedo ser equilibrado si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar mi tiempo sabiamente Trabajo duro Soy organizado Estoy seguro y saludable Tomo decisiones saludables en mi alimentación Hago ejercicio Aprendo acerca de diferentes cosas Tengo muchos intereses y pasatiempos 	<p>Calendario de atributos de perfil de la Comunidad de aprendizaje del BI</p>  <p>Escuela David Paterson Escuela Candidata al IB PYP</p>		<p style="text-align: center;"><u>febrero</u></p> <p>DE MENTALIDAD ABIERTA</p> <p>Puedo tener una mentalidad abierta si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendo de las personas que son diferentes a mí Escucho a otros y acepto sus puntos de vista Entiendo que las personas son diferentes y hacen cosas diferentes Aprecio mi propia cultura e historias personales así como los valores y tradiciones de otros Experimento cosas nuevas y crezco a partir de ellas
<p style="text-align: center;"><u>marzo</u></p> <p>INDAGADORES</p> <p>Puedo ser un indagador si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Busco nueva información Hago preguntas Busco respuestas Comparto lo que aprendo Siempre aprendo y descubro cosas nuevas Muestro independencia Disfruto activamente aprendiendo 	<p style="text-align: center;"><u>abril</u></p> <p>PENSADORES</p> <p>Puedo ser un pensador si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso lo que sé para resolver problemas por mí mismo Resuelvo problemas de formas diferentes Tomo decisiones que son justas para todos Construyo sobre las ideas de otras personas Hago conexiones Transfiero información a diferentes áreas Aplico habilidades de pensamiento para tomar decisiones razonables y éticas 	<p style="text-align: center;"><u>mayo</u></p> <p>INFORMADO E INSTRUIDO</p> <p>Puedo ser informado e instruido si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploro conceptos, ideas y problemas que son importantes donde vivo y en el mundo Aprendo muchas cosas diferentes y uso lo que sé para resolver problemas en la vida 	<p style="text-align: center;"><u>junio</u></p> <p>REFLEXIVO</p> <p>Puedo ser reflexivo si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pienso en mi aprendizaje y sé en lo que soy bueno y en lo que necesito trabajar Pienso en lo que digo y hago Aprendo de mis errores Soy consciente que mis acciones y palabras influyen en otros Pienso como hacer cambios para convertirme en una mejor persona Analizo eventos, emociones y pensamientos del pasado



Atributo: Equilibrado

Actitudes: Creatividad, Compromiso, Independencia

EQUILIBRADOS: Son personas saludables y conscientes de que comer adecuadamente y hacer ejercicio es importante en sus vidas. Entienden la importancia de mantener un equilibrio entre los aspectos físicos y mentales de sus cuerpos, pasan el tiempo haciendo muchas cosas diferentes.

¿Cómo podemos ser EQUILIBRADOS en casa?

- Anime a su hijo a participar en diferentes actividades:
 - Leer
 - Reflejar
 - Dibujar
 - Hacer Ejercicio
 - Jugar
- Hable sobre los grupos de alimentos con su hijo. Pasa unos minutos durante la hora de comer para decidir si lo que tu familia está comiendo es equilibrado.
- Cree una programación.
- Practiquen este atributo.



Atributo: Cuidar/ Solidario

Actitudes: Respeto, Empatía, Cooperación

SOLIDARIOS: Son personas que ayudan a los demás, tratan de hacer felices a las personas que los rodean, son amables, considerados, sensibles a las necesidades de los demás y muestran empatía. Piensan en el mundo y trabajan para cuidar su comunidad y el medio ambiente. Recuerdan tratar a los demás como a ellos mismos les gustaría ser tratados.

¿Cómo podemos ser SOLIDARIOS en casa?

- Discutir las características de una persona que cuida.
- Reflexione sobre su propia experiencia con cuidado.
- Comportamiento de cuidado de modelos a seguir
- Use palabras amables
- Ayudar a las personas sin que se les pregunte
- Ser un oyente activo
- Participe en organizaciones comunitarias.
- ¡Proteja nuestro medio ambiente! ¡Reduzca, reutilice y recicle!
- Después de leer un libro, dedique algún tiempo a considerar cómo actuaron las personas del libro. ¿Alguien en el libro era cariñoso? ¿Cómo les importaba? Encuentra pruebas en el libro.
- Sonrían



Atributo: Comunicador

Actitudes: Confianza, Independencia, Respeto

COMUNICADORES: Son personas capaces de expresar sus sentimientos e ideas, de compartir sus pensamientos con otros, de seguir instrucciones, de hablar sobre sus ideas, de usar otros idiomas y son buenos oyentes. Pueden expresar sus ideas hablando, dibujando y escribiendo. También pueden comunicarse utilizando lenguaje matemático y símbolos. Colaboran eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otros individuos y grupos.

¿Cómo podemos ser COMUNICADORES en casa?

- Discuta las diferentes maneras en que nos comunicamos.
- Compare y contraste las formas en que la comunicación ha cambiado del pasado al presente.
- Anime a su hijo a mantenerse en contacto con familiares y amigos que viven en otros países escribiendo cartas, usando el teléfono o enviando correo electrónico.
- Cuando trabaje en la tarea, anime a su hijo a explicarle su respuesta oralmente o haciendo una lámina.
- Trabaje en el mismo problema matemático que su hijo, vea si se comunicó (mostró su trabajo) de la misma manera. ¿Llegaste a la misma respuesta? Discuta su razonamiento.
- Pídale a su hijo que provoque preguntas y anímelo a analizarlas con usted. Por ejemplo:
 - ¿Hay algo que no puedas comprar con dinero?
 - ¿Deberías recibir una asignación? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Qué harías si ...
- Trabaje con su hijo para mejorar sus habilidades auditivas. Ser un buen oyente es una parte importante de la comunicación con los demás.
- Pídeles que le cuenten acerca de su día y sus experiencias. ¡Comparte el tuyo también!
- Utilice vocabulario variado



Atributo: Indagador

Actitudes: Curiosidad, Compromiso, Independencia

INDAGADORES: Son personas que tienen curiosidad por el mundo. Desarrollan habilidades para indagar e investigar. Aprenden independientemente y con los demás. Les gusta aprender y descubrir cosas nuevas y llevarán consigo este amor por aprender a lo largo de sus vidas.

¿Cómo podemos ser INDAGADORES en casa?

- Anime las áreas de interés de su hijo visitando la biblioteca para tomar prestados libros que exploren sus conceptos.
- Desarrollar una comprensión de Internet. Trabaje con su hijo cuando se esté utilizando Internet y trate de inculcar la comprensión de que algunos sitios de Internet no son de buena reputación.
- Modelo siendo un investigador.
- Analice que está bien no conocer una respuesta a un problema o una pregunta, sino guiarlos en cuanto a dónde y cómo encontrar recursos o soluciones.
- Anímelo a explorar y crear representaciones concretas. Puede haber varias maneras de llegar a una respuesta.
- Escuche y lea acerca de los programas educativos.
- Haga conexiones a los conceptos aprendidos en la escuela a su hogar o comunidad.



Atributo: Experto

Actitudes: Curiosidad, Compromiso, Entusiasmo

INFORMADOS E INSTRUIDOS: Son personas que han explorado conceptos relevantes y significativos y que pueden recordar lo que han aprendido. Pueden aprovechar este conocimiento y aplicarlo en situaciones nuevas. Se involucran en temas e ideas que tienen un significado local y global.

¿Cómo podemos compartir CONOCIMIENTO en casa?

- Anime a su hijo a leer libros en casa que se conecten con los temas y conceptos que se cubren en la escuela.
- Guíalos en habilidades que queremos que sean capaces de hacer: Investigación, comunicación, social, y autogestión y habilidades de pensamiento.
- Pregúntele a su hijo acerca de lo que están aprendiendo en la escuela y participe en conversaciones al respecto:
 - "¿Por qué crees que eso es algo importante que saber?"
 - "¿Se te ocurre algo que suceda en el mundo de hoy que pueda ser similar a ese aspecto de la Historia?"
- Fomente cualquier área en la que su hijo exprese interés con libros y actividades, pero también asegúrese de animarlo a explorar otras áreas y cosas nuevas.
- Anime a su hijo a familiarizarse con los acontecimientos actuales y a leer el periódico y ver las noticias cuando sea apropiado.
- Lea y analice las noticias con su hijo.



Atributo: De mente abierta

Actitudes: Tolerancia, Respeto, Curiosidad, Empatía

DE MENTALIDAD ABIERTA: Son personas que saben que todos somos diferentes. Escuchan los puntos de vista de los demás y consideran muchas posibilidades antes de tomar una decisión. Aprecian su propia cultura e historias personales, así como los valores y las tradiciones de otros. Celebran las diferencias que hacen las persona únicas.

¿Cómo podemos ser ABIERTOS DE MENTE en casa?

- Anime a su hijo a probar cosas nuevas: nuevos alimentos, nuevos juegos y nuevas actividades.
- Exponga a su hijo a diferentes festivales, celebraciones y tradiciones y asegúrese de presentarlos de una manera no judicial.
- Anime a su hijo a escuchar a los demás cuando hablen.
- Aprende un nuevo idioma.
- Discuta con ellos que ciertos medios son sesgos. En su lugar, ofrézcales hechos o pídale que investiguen diferentes culturas y grupos étnicos para que puedan aprender a hacer sus propios juicios.
- Leer literatura sobre diferentes culturas.. Asegúrese de que es apropiado y refleja la cultura de una manera apropiada.
- Revise los términos perspectiva, punto de vista, sesgo, prejuicio. Proporcione ejemplos.



Atributo: Principios/ Integro

Actitudes: Cooperación, Tolerancia, Respeto, Curiosidad, Empatía
INTEGRO: Son personas que tienen un sentido de lo que es justo y son honestos consigo mismo y con los demás. Entienden que a veces hay reglas y hay que seguirlas. Tienen entendimiento del razonamiento moral.

¿Cómo podemos ser INTEGROS en casa?

- Crear acuerdos esenciales en casa juntos.
- Involucre a su hijo en la decisión sobre las reglas para un juego o actividad y luego asegúrese de que se adhieren a las que se han decidido.
- Comunicar las decisiones éticas y el comportamiento moral y cómo tomar las decisiones correctas.
- Juega a diferentes escenarios.
- Anime a su hijo a jugar juegos que involucren a los equipos. Hable con su hijo sobre las cualidades de un jugador de equipo. ¿Cuáles son las funciones y responsabilidades? ¿Qué clase de persona querrían en su equipo?
- Discutir la deportividad y no es si usted gana o pierde, se trata de cómo jugamos el juego.
- Para aumentar la autoestima, enséñeles a "bienafiar su mal"
- Explore cómo podemos aprender de nuestros errores.



Atributo: Reflexivo

Actitudes: Compromiso, Confianza, Creatividad, Cooperación

REFLEXIVO: Son personas que saben en lo que es bueno y en lo que no es. Tratan de pensar acerca de estas cosas, y hacen cambios donde pueden. Le dan una gran consideración a su propio aprendizaje y examinan sus propias fortalezas y debilidades de una manera constructiva.

¿Cómo podemos ser REFLEXIVOS en casa?

- Hable sobre el año escolar de su hijo. Pídale que reflexionen sobre sus fortalezas y áreas de mejora.
- Considere las metas que su hijo podría establecer para el próximo año escolar. Haga una lista de las metas y acciones que se pueden tomar para lograr estos objetivos. Es posible que desee enumerar las acciones que su hijo tomará de forma independiente, así como las acciones que los padres tomarán para apoyarlos. Por ejemplo, si una de las metas que su hijo se propone es aumentar su resistencia a la lectura leyendo cada noche durante 30 minutos, su acción podría ser mantener un registro de lectura. Como padre, podría decidir que ustedes dos participarán en la lectura compartida una vez a la semana e incluso crearán un libro o poema juntos para leer a los demás.
- Anímelos a pensar antes de actuar
- Anímelos a reflexionar sobre ciertas situaciones o eventos
- Enséñales a organizar su tiempo
- Anímelos a encontrar diversas soluciones a los conflictos



Atributo: Audaces

Actitudes: Confianza, Creatividad, Curiosidad, Entusiasmo, Independencia

AUDACES: Son personas que tratan cosas nuevas. Tratan de resolver problemas de muchas formas. Tienen la valentía de decirle a las personas lo que creen que esta correcto.

¿Cómo podemos ser AUDACES en casa?

- Si su hijo se siente incómodo por probar algo, anímelo a intentarlo y luego reflexione sobre ambos si les gustó la actividad y cómo se sintió al probar algo nuevo.
- Ofrecer opiniones
- Establezca metas. ¿Cuáles son los objetivos realistas para la semana? Su hijo podría establecer una meta para:
 - Toca algo con lo que no suelen jugar
 - Come algo nuevo
 - Prueba una actividad que no hayan probado antes

* Explain a su hijo la diferencia entre ser un arriesgado por probar cosas nuevas y hacer cosas peligrosas.



Atributo: Pensador/Intelectuales

Actitudes: Independencia, Compromiso, Confianza, Creatividad

PENSADORES: Son personas que trabajan para resolver problemas independientemente. Los pensadores toman buenas decisiones y pueden predecir los resultados de sus acciones; piensan creativa y críticamente.

¿Cómo podemos ser Pensadores en casa?

- Anime a su hijo a tratar de pensar en soluciones a los problemas de manera independiente.
- Haga conexiones a problemas de la vida real y haga preguntas a su hijo:
 - "No estoy seguro de cómo organizar las gafas para que todos puedan caber en el armario."
 - "Me pregunto cuánto costarán los comestibles en el carro... cómo podemos hacer una estimación."
 - "Necesitamos suficientes galletas para las 20 personas de su clase. ¿Qué tipo de cambio debemos hacer a nuestra receta?"
- Haga preguntas a sus hijos cuando estén trabajando en un problema:
 - "¿Tienes alguna idea sobre cómo podríamos comenzar?"
 - "¿Cómo podemos hacer esto de manera diferente?"
 - "Nunca había pensado en eso. Cuéntame más al respecto."
 - "¿Qué otras maneras podemos mostrar eso?"
 - "¿Por qué crees que?"
 - "¿Cómo lo averiguaste?"

**Adaptado de la Escuela Internacional Canadiense en Singapur*

Enfoques de la Enseñanza (EDE): Conocimiento

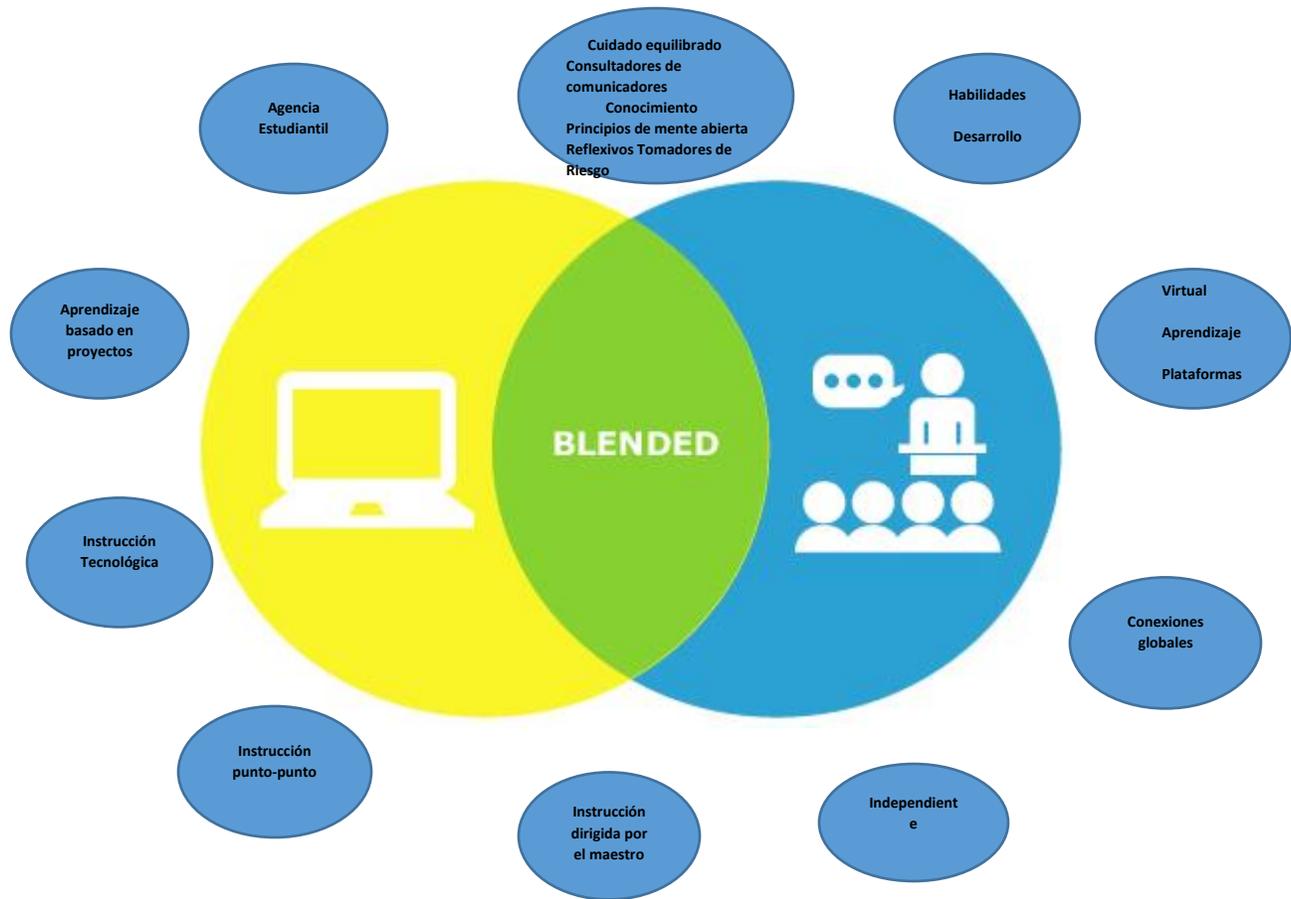
¿Qué queremos que sepan los alumnos?

Los estudiantes indagan y aprenden sobre temas de importancia mundial en el contexto de las unidades de investigación (UOI). Cada unidad de investigación se centra en la idea central relevante para un tema transdisciplinario. Las líneas de investigación (LOI) se identifican para ayudar a explorar el alcance de la Idea Central para cada uno de los seis (6) temas.

Tema transdisciplinario	Descriptor
Quiénes somos	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturaleza del yo • creencias y valores • salud personal, físicamente, social y espiritual • relaciones humanas incluyendo familias, amistades, comunidades y culturas • derechos y responsabilidades • lo que significa ser humano <div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div>
Donde estamos en el lugar y el tiempo	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientación en el lugar y el tiempo • historias personales • hogares y viajes • los descubrimientos, exploración y migraciones de la humanidad • las relaciones entre y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales <div style="text-align: center;">  </div>
Cómo nos expresamos	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las formas en que descubrimos y expresamos ideas, sentimientos, naturaleza, cultura, creencias y valores • las formas en que reflexionamos, extendemos y disfrutamos de nuestra creatividad • nuestra apreciación de la estética <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>

<p>Cómo funciona el mundo</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el mundo natural y sus leyes • la interacción entre el mundo natural (físico y biológico) y las sociedades humanas • cómo los seres humanos utilizan los principios científicos • el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y en el medio ambiente 
<p>Cómo nos organizamos</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la interconexión de los sistemas y comunidades hecho por un humano • la estructura y función de las organizaciones • toma de decisiones sociales • actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente 
<p>Compartir el planeta</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • derechos y responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y con otros seres vivos • comunidades y los ámbitos relacionados dentro y entre ellas • acceso a la igualdad de oportunidades • la paz y la resolución de conflictos 

Nuestro currículo



La base de nuestro plan de estudios (alcance y secuencia) se forma utilizando los requisitos de los Estándares Básicos Comunes del Estado de Nueva York /Estándares de Próxima Generación y el marco del Programa de Años Primarios (PEP). Utilizamos un enfoque mixto para aprender y enseñar para cumplir con estos requisitos. Para ver los enfoques de aprendizaje y enseñanza y las normas de aprendizaje, inicie sesión en:

<https://www.hempsteadschools.org/>

<https://www.hempsteadschools.org/site/Default.aspx?PageID=15>

<http://www.nysed.gov/next-generation-learning-standards>

<http://www.nysed.gov/curriculum-instruction/social-studies>

<https://www.nextgenscience.org/overview-dci>

Nuestro Programa de Consulta (POI)

¿Qué es un "Programa de Consulta (PDC)"? Un Programa de Investigación es el resultado del trabajo colaborativo de nuestro personal docente. Un PDC es un marco para el desarrollo de unidades basadas en la investigación. Cada nivel de grado explora seis unidades de investigación transdisciplinarias que duran alrededor de 4-6 semanas. Estas unidades brindan la oportunidad de incorporar temas locales y globales en el plan de estudios y efectivamente permiten a los estudiantes extender el aprendizaje dentro de las áreas temáticas.



Programa de Investigación Escolar David Paterson (PDI)



Nuestro Programa de Investigación (POI) es el resultado de la colaboración continua entre el personal de instrucción de la Escuela David Paterson. Desarrollamos, implementamos y evaluamos nuestro Programa de Investigación a través de Unidades de Investigación. El marco del Programa de Investigación se desarrolla en todos los niveles de grado de 1-6, donde los estudiantes exploran seis unidades de investigación (UOI) que oscilan entre 4-6 semanas. A lo largo de las unidades de investigación, los estudiantes indagan y desarrollan una comprensión de conceptos y temas sobre una importancia local, nacional y global.

Cada Unidad de Investigación está organizada en torno a los siguientes elementos esenciales:

- 1. Tema transdisciplinario** - Cada uno de los seis (6) temas transdisciplinarios contiene ideas de importancia global y utiliza un enfoque transdisciplinario para aprender donde, conceptos, habilidades, actitudes y acciones están conectados al contexto del mundo real con el fin de desarrollar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes.
- 2. Idea Central** - La idea central es relevante para el tema general y es apropiada para el desarrollo y académicamente. Es un entendimiento duradero que los estudiantes desarrollan en toda la unidad.
- 3. Líneas de investigación** - Las líneas de investigación aclaran la idea central, centran las investigaciones de los estudiantes y ayudan a profundizar la comprensión.
- 4. Conceptos clave y relacionados** - Estos conceptos están integrados en la idea central y las líneas de investigación. Ayudan a profundizar la comprensión de los estudiantes y proporcionan a los estudiantes la oportunidad de establecer conexiones a lo largo de su aprendizaje, de un área temática a otra y entre la escuela y el mundo exterior.
- 5. El perfil del alumno**- El perfil del alumno implica un compromiso para ayudar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. Nos centramos en dos perfiles de alumnos que están más conectados a nuestra unidad, sin embargo cada uno de los diez perfiles de aprendizaje se reconocen cada día para promover a los ciudadanos globales del siglo XXI.

Nuestro Programa de Investigación es un camino curricular hacia el aprendizaje y se conoce como un "documento vivo" para dar cuenta de la reflexión y el cambio. Nuestros profesores de una sola asignatura, incluyendo Arte, Música, Educación Física, FLES y Medios de Comunicación, integran aspectos relevantes de los Atributos de Perfil del Alumno y Conceptos Clave y Relacionados, al tiempo que integran oportunidades de aprendizaje e investigación basadas en las unidades de consulta de nivel de grado siempre que sea posible. Nuestro personal de instrucción revisa y revisa nuestro Programa de Investigación para tener en cuenta los cambios en las normas estatales, los recursos curriculares y las reflexiones en el proceso de aprendizaje y enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Este aprendizaje planificado colaborativo refleja los Estándares de Aprendizaje de Nueva Generación /Estándares Comunes de Aprendizaje Básico y la aplicación de conocimientos, habilidades y conceptos

en las áreas temáticas de: lenguaje, estudios sociales, matemáticas, ciencia y tecnología, artes y educación personal, social y física. Nuestro Programa de Unidades de Investigación promueve los atributos del perfil del alumno del IB e involucra a los estudiantes en el desarrollo de habilidades transdisciplinarias: habilidades sociales, habilidades de pensamiento, habilidades de investigación, habilidades de autogestión y habilidades de comunicación.

Nuestro Programa de Investigación se alinea tanto con nuestra declaración de misión escolar como con la declaración de misión de las Organizaciones del Bachillerato Internacional.



**David Paterson IB PYP Candidate School
Program of Inquiry 2020-2021**



Temas transdisciplinarios	Quiénes somos	Donde estamos en el lugar y el tiempo	Cómo nos expresamos	Cómo funciona el mundo	Cómo nos organizamos	Compartir el planeta
1	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La naturaleza del yo Creencias y valores Personal, salud física, mental, social y espiritual Relaciones humanas incluyendo familias, comunidades y culturas Derechos y responsabilidades Lo que significa ser humano <p>4 de febrero 1 de marzo-19 de marzo 19</p> <p>Idea Central: Las comunidades funcionan cuando sus ciudadanos se acomodan.</p> <p>Conceptos clave: Cambio, Función, Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Ciudadanía, Comunidades, Valores</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre por qué se hacen las reglas y leyes Una investigación sobre cómo las acciones tienen consecuencias Una investigación sobre cómo las responsabilidades nos empoderan en diferentes lugares <p>Concéntrate en: Idioma/ SS/PSPE</p> <p>Perfil del alumno: Audace, Comunicador</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientación en el lugar y el tiempo Historias Personal Hogares y viajes Los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad Las relaciones entre y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales <p>2 octubre 19-dic. 4</p> <p>Idea central: El pasado influye en el futuro.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Cambio, Conexión</p> <p>Conceptos relacionados: Exploración, Historia,Tecnología</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo las acciones de individuos y grupos cambian el mundo Una investigación sobre cómo la tecnología crea el cambio Una investigación sobre cómo el pasado nos ayuda a ver el mundo de manera diferente <p>Concéntrate en: Idioma/SS/Ciencia> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Mente Abierta, Audace</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las formas en que descubrimos y expresamos ideas, sentimientos, naturaleza, cultura, creencias y valores Las formas en que reflexionamos, extendemos y disfrutamos de nuestra creatividad Nuestra apreciación de la estética <p>5 de marzo 22-mayo 7</p> <p>Idea central: La expresión creativa puede comunicar pensamientos, sentimientos e ideas.</p> <p>Conceptos clave: Forma, Función, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Creatividad, Descubrimiento, Expresión, Formas</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo la imaginación crea nuevas ideas Una investigación sobre las lecciones de la vida de múltiples medios Una investigación sobre la importancia del arte y la música <p>Concéntrate en: Idioma/PSPE/Artes</p> <p>Perfil del alumno: Comunicador, Reflexivo</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> El mundo natural y sus leyes La interacción entre el mundo natural (físico y biológico) y las sociedades humanas Cómo los seres humanos utilizan su comprensión de los principios científicos El impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y en el medio ambiente <p>1 de septiembre 3-oct.16</p> <p>Idea central: Los organismos reaccionan a los cambios ambientales.</p> <p>Conceptos clave: Cambio, Conexión, Formulario</p> <p>Conceptos relacionados: Patrones, Temporadas, Sistemas, Tiempo</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre las estaciones en todo el mundo Una investigación sobre los patrones estacionales Una investigación sobre cómo el clima afecta nuestras vidas <p>Concéntrate en: Idioma/Matemáticas/ Ciencia>Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Indagores, Conocedor</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La interconexión de los sistemas y comunidades La estructura y función de las organizaciones Toma de decisiones sociales Las actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente <p>3 de diciembre 7-Enero.29</p> <p>Idea Central: Las personas y sus comunidades dependen de sus recursos naturales.</p> <p>Conceptos clave: Causación, Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Datos, Entorno, Geografía, Mapas, Recursos</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo los recursos naturales afectan el medio ambiente Una investigación sobre cómo las comunidades se enfrentan a diferentes desafíos que satisfacen sus necesidades y deseos Una investigación sobre cómo nuestras acciones afectan al medio ambiente <p>Concéntrate en: SS/Ciencia>Tecnología /Matemáticas</p> <p>Perfil del alumno: Solidarios, Comunicador</p>	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos y responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y con otros seres vivos Las comunidades y las relaciones dentro y entre ellas Unidad a la igualdad de oportunidades Paz y resolución de conflictos <p>N.º 6 de mayo 13-junio 18</p> <p>Idea Central: Los seres vivos crecen y cambian.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Formulario de Cambio</p> <p>Conceptos relacionados: Ciclos, Medición, Relaciones, Transformación</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo los animales crecen y cambian Una investigación sobre cómo crecen y cambian las plantas Una investigación sobre cómo las personas crecen y cambian Una investigación sobre la relación de los seres vivos dentro del medio ambiente <p>Concéntrate en: Idioma/Ciencia>Tecnología/Matemáticas</p> <p>Perfil del alumno: Indagores, Equilibrado, Conocedor</p>

2	<p>1 de septiembre 3-Oct.23</p> <p>Idea Central: Las personas responsables toman decisiones que afectan sus vidas.</p> <p>Conceptos clave: Función, Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Equilibrio, Elección, Interacciones</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre el liderazgo y el servicio Una investigación sobre la salud personal, física, mental y social Una investigación sobre la toma de decisiones saludables <p>Concétrese en: Idioma/SS/PSPE</p> <p>Perfil del alumno: Equilibrado, Integro, Pensador</p>	<p>N.o 5 de marzo del 8 de marzo al 23 de abril</p> <p>Idea Central: Los cambios del pasado y los descubrimientos del presente revitalizan a la humanidad.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Cambio, Función</p> <p>Conceptos relacionados: Descubrimiento, Tiempo, Valores</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo el pasado afecta al presente Una investigación sobre cómo las acciones de las personas crean un cambio Una investigación sobre cómo las personas trabajan juntas para resolver problemas. <p>Concétrese en: Idioma/SS/Matemáticas</p> <p>Perfil del alumno: Toma de riesgos, conocedor</p>	<p>3 de diciembre 7-Enero.22</p> <p>Idea Central: La gente de todo el mundo celebra tradiciones y eventos para expresar sus creencias.</p> <p>Conceptos clave: Conexión, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Cultura, Creencias, Diversidad, Símbolos</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo las culturas y las tradiciones influyen en las fiestas Una investigación sobre las similitudes y diferencias de las culturas Una investigación sobre símbolos e imágenes culturales <p>Concétrese en: Idioma/SS/ Artes</p> <p>Perfil del alumno: Mente Abierta, Comunicador</p>	<p>22 de octubre 26-Dic.4</p> <p>Idea Central: La Tierra cambia de manera natural y antinatural ways.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Cambio, Formulario</p> <p>Conceptos relacionados: Propiedades, Estructuras, Transformación</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre los cambios que ocurren en la Tierra Una investigación sobre cómo usamos los recursos de la Tierra Una investigación sobre la ubicación de los recursos de la Tierra <p>Concétrese en: Idioma/Matemáticas /Ciencia >Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Reflexivo, Indagador</p>	<p>4 de enero 25-marzo 5</p> <p>Idea Central: El lugar donde vives afecta tu forma de vivir.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Conexión</p> <p>Conceptos relacionados: Geografía, Recursos, Interdependencia</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre las características de las comunidades Una investigación sobre cómo las comunidades se desarrollan y se sostienen Una investigación sobre los desafíos para satisfacer las necesidades y deseos <p>Concétrese en: Idioma/SS/Ciencia> Tecnología/</p> <p>Perfil del alumno: Solidario, Informado</p>	<p>N.o 6 de abril 26-junio 18</p> <p>Idea Central: Los seres vivos se ven afectados y se adaptan al mundo natural.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Cambio, Conexión</p> <p>Conceptos relacionados: Ciclos, Medio Ambiente, Hábitats</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre las características de los principales biomas Una investigación sobre las adaptaciones físicas y conductuales que permiten a los animales sobrevivir Una investigación sobre las conexiones entre animales y personas en esos hábitats <p>Enfoque en: Idioma/ Ciencia>Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Principios, Cuidado</p>
----------	--	--	--	--	--	--



David Paterson IB PYP Candidate School Program of Inquiry 2020-2021



Temas transdisciplinarios	Quiénes somos	Donde estamos en el lugar y el tiempo	Cómo nos expresamos	Cómo funciona el mundo	Cómo nos organizamos	Compartir el planeta
3	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La naturaleza del yo Creencias y valores Personal, salud física, mental, social y espiritual Relaciones humanas incluyendo familias, comunidades y culturas Derechos y responsabilidades Lo que significa ser humano 	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientación en el lugar y el tiempo Historias de Personal Hogares y viajes Los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad Las relaciones entre y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales 	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las formas en que descubrimos y expresamos sentimientos, naturaleza, cultura, creencias y valores Las formas en que reflexionamos, extendemos y disfrutamos de nuestra creatividad Nuestra apreciación de la estética 	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> El mundo natural y sus leyes La interacción entre el mundo natural (físico y biológico) y las sociedades humanas Cómo los seres humanos utilizan su comprensión de los principios científicos El impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y en el medio ambiente 	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La interconexión de los sistemas y comunidades fabricados en un mundo La estructura y función de las organizaciones Toma de decisiones sociales Las actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente 	<p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos y responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y con otros SERES vivos Las comunidades y las relaciones dentro y entre ellas Acceso a la igualdad de oportunidades Paz y resolución de conflictos
	<p>33 de noviembre 23-Enero.15</p> <p>Idea Central: Las comunidades o culturas tienen historias únicas.</p> <p>Conceptos clave: Conexiones, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Cultura, Difusión, Literatura</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre las formas de entender la historia Una investigación sobre cómo las culturas intercambian ideas 	<p>2 de octubre 19-Nov.20</p> <p>Idea Central: La conciencia cultural se desarrolla mediante el análisis de otras civilizaciones.</p> <p>Conceptos clave: Cambio, Conexión, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Diversidad, Expresión, Significado</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre las similitudes y diferencias de otras visiones del mundo Una investigación sobre nuestro lugar en el mundo Una investigación sobre las opiniones de los recién 	<p>4 de enero 19-marzo 12</p> <p>Idea Central: La creatividad conduce a innovaciones.</p> <p>Conceptos clave: Conexión, Forma, Función</p> <p>Conceptos relacionados: Conflicto, Innovación, Secuencia</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre el proceso de diseño de soluciones Una investigación sobre cómo las matemáticas y la ciencia están conectadas 	<p>5 de marzo 15-Abril 30</p> <p>Idea Central: La geografía crea desafíos para los seres vivos.</p> <p>Conceptos clave: Causación, Cambio</p> <p>Conceptos relacionados: Adaptación, Medio Ambiente, Geografía</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo los ambientes afectan la actividad humana Una investigación sobre cómo las actividades humanas afectan el medio físico 	<p>1 de septiembre 3-oct.16</p> <p>Idea Central: Los ciudadanos contribuyen a mantener una comunidad.</p> <p>Conceptos clave: Función, Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Contribuciones, Gobierno, Interconexión</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo existen las comunidades Una investigación sobre las contribuciones de los ciudadanos 	<p>6 de mayo 3-18 de junio</p> <p>Idea central: Las personas, las plantas y los animales dependen unos de otros para sobrevivir.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Responsabilidad de la Forma</p> <p>Conceptos relacionados: Crecimiento, Interdependencia, Relaciones, Recursos</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre el crecimiento y desarrollo de los organismos Una investigación sobre la importancia de las plantas

	<p>3. Una investigación sobre las vacaciones y las tradiciones</p> <p>4. Una investigación sobre las personas que hacen historia</p> <p>Concéntrate en: Idioma/SS/ PSPE</p> <p>Perfil del alumno: Pensador, de mente abierta</p>	<p>llegados y sus comunidades</p> <p>Concéntrate en: Idioma/SS/Artes</p> <p>Perfil del alumno: Mente Abierta, Solidario</p>	<p>3. Una investigación sobre cómo las invenciones afectan al mundo</p> <p>Concéntrate en: Ciencia>Tecnología/Matemáticas/ s/ PSPE</p> <p>Perfil del alumno: Comunicador, Integro</p>	<p>3. Una investigación sobre cómo el entorno afecta los comportamientos</p> <p>Concéntrate en: Idioma/Ciencia> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Equilibrado, Indagador</p>	<p>3. Una investigación sobre el liderazgo del gobierno</p> <p>Concéntrate en: Idioma/SS</p> <p>Perfil del alumno: Toma de riesgos, conocedor</p>	<p>3. Una investigación sobre cómo dependemos de la exportación e importación de bienes y recursos para la supervivencia</p> <p>Concéntrate en: Idioma//Ciencia> Tecnología/Artes</p> <p>Perfil del alumno: Inquirer, Risk-Taker</p>
4	<p>1 Septiembre 3 –Oct.16</p> <p>Idea central: Las creencias, los valores y la ubicación determinan nuestro bienestar general.</p> <p>Conceptos clave: Forma, Perspectiva, Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Creencias, Diversidad,</p> <p>Ubicación, Tradiciones</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre los puntos en común de las personas Una investigación sobre las tradiciones regionales y culturales Una investigación sobre la diversidad cultural <p>Concéntrate en: Idioma/SS/ PSPE</p> <p>Perfil del alumno: Solidario, de mente abierta, toma de riesgos</p>	<p>2 de octubre 19- Nov.19</p> <p>Idea central: La revolución conduce a oportunidades y nuevos entendimientos.</p> <p>Conceptos clave: Cambio, Función, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Conflicto, Justicia, Revolución</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre los derechos políticos que conducen a la revolución Una investigación sobre los derechos económicos que conducen a la revolución Una investigación sobre los diferentes puntos de vista de las personas afectadas por la revolución <p>Concéntrate en: Idioma/SS</p> <p>Perfil del alumno: Indagador, Pensador</p>	<p>N.o 6 de mayo 3-junio 18</p> <p>Idea Central: Las personas se comunican de diferentes maneras para expresar ideas y compartir información.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Conexión, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Comunicación,</p> <p>Creativity, Expressions, Values</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre la comunicación y la expresión de ideas Una investigación sobre la forma en que la cultura afecta la forma en que las personas se comunican Una investigación sobre las formas en que la comunicación cambia a lo largo del tiempo Una investigación sobre las formas en que los organismos reciben y procesan la información <p>Enfoque en: Lenguaje/Matemáticas/Ciencia> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Comunicador, Integro</p>	<p>4 de enero 11-febrero.26</p> <p>Idea Central: La energía puede transformarse, conservarse y mantenerse para satisfacer las necesidades de la sociedad.</p> <p>Conceptos clave: Forma, Función, Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Energía, Innovación,, Materia</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre las diferentes formas de fuentes de energía Una investigación sobre la conservación de la energía Una investigación sobre las prácticas energéticas sostenibles <p>Enfoque en: Idioma /Ciencia> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Conocedor, Pensador</p>	<p>3 de noviembre 23--Enero.8</p> <p>Idea Central: Las personas influyen en la toma de decisiones para generar cambios.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad ,Cambio, Formulario</p> <p>Conceptos relacionados: Gobierno, Recursos, Estructura, Transformación</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre cómo las creencias y los valores contribuyen a las acciones de las comunidades Una investigación sobre las causas del conflicto dentro de una nación Una investigación sobre los cambios en la sociedad y el gobierno como resultado del conflicto Una investigación sobre la evaluación del cambio resultante del conflicto <p>Concéntrate en: Idioma/SS</p> <p>Perfil del alumno: Conocedor, de mente abierta, reflexivo</p>	<p>N.o 5 de marzo del 1 de abril al 30 de abril</p> <p>Idea Central: Las características ambientales dan forma al mundo de sus habitantes.</p> <p>Conceptos clave: Conexión, Forma, Función</p> <p>Conceptos relacionados: Conciencia Ambiental, Ecosistemas, Resolución de Conflictos</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una investigación sobre la importancia de las relaciones comunitarias Una investigación sobre los recursos naturales Una investigación sobre cómo los entornos afectan las actividades humanas y cómo las actividades humanas afectan el medio ambiente Una investigación sobre las similitudes y diferencias en las regiones de todo el mundo <p>Enfoque en: Idioma /Ciencia> Tecnología/Artes</p> <p>Perfil del alumno: Equilibrado, de mente abierta</p>



**David Paterson IB PYP Candidate School
Program of Inquiry 2020-2021**



Temas transdisciplinarios	<p>Quiénes somos</p> <p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La naturaleza del yo Creencias y valores Personal, salud física, mental, social y espiritual Relaciones humanas incluyendo familias, comunidades y culturas Derechos y responsabilidades Lo que significa ser humano 	<p>Donde estamos en el lugar y el tiempo</p> <p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientación en el lugar y el tiempo Historias de Personal Hogares y viajes Los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad Las relaciones entre y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales 	<p>Cómo nos expresamos</p> <p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las formas en que descubrimos y expresamos sentimientos, naturaleza, cultura, creencias y valores Las formas en que reflexionamos, extendemos y disfrutamos de nuestra creatividad Nuestra apreciación de la estética 	<p>Cómo funciona el mundo</p> <p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> El mundo natural y sus leyes La interacción entre el mundo natural (físico y biológico) y las sociedades humanas Cómo los seres humanos utilizan su comprensión de los principios científicos El impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y en el medio ambiente 	<p>Cómo nos organizamos</p> <p>Una investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La interconexión de los sistemas y comunidades La estructura y función de las organizaciones Toma de decisiones sociales Las actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente 	<p>Compartir el planeta</p> <p>Una investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos y responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y con otros seres vivos Las comunidades y las relaciones dentro y entre ellas Acceso a la igualdad de oportunidades Paz y resolución de conflictos
---------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>5</p> <p>4de febrero 1 de marzo-19 de marzo</p> <p>Idea Central: La geografía influye en las relaciones entre las comunidades.</p> <p>Conceptos clave: Cambiar, Formulario</p> <p>Conceptos relacionados: Geografía, Hábitats, Recursos Naturales</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre las características físicas del hemisferio occidental 2. Una investigación sobre cómo los recursos naturales afectan la forma en que las personas viven en el hemisferio occidental 3. Una investigación sobre cómo la geografía afecta a los hábitats animales en el hemisferio occidental</p> <p>Enfoque en: SS/Science>Technology /Artes</p> <p>Perfil del alumno: Pensador, equilibrado</p>	<p>N.o 6 de mayo 3-junio 24</p> <p>Exposición</p>	<p>N.o 2 de octubre 19-diciembre 4</p> <p>Idea central: Las culturas influyen en la forma en que las personas ven el mundo.</p> <p>Conceptos clave: Conexión, Perspectiva,Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Cultura,Diversidad,Influencia</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre cómo las diferentes experiencias influyen en las perspectivas 2. Una investigación sobre la diversidad cultural 3. Una investigación sobre cómo las interacciones culturales benefician la vida de las personas</p> <p>Enfoque en: Idioma /SS/ Ciencia> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: De mente abierta, integro</p>	<p>#1 3 de septiembre-octubre16</p> <p>Idea Central: La distribución de las fuentes reatéis finitasvaría en todo el mundo.</p> <p>Conceptos clave: Perspectiva ,Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Economía ,Equidad, Recursos</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre cómo el uso de recursos afecta a la Tierra 2. Una investigación para mantener los sistemas de la Tierra sanos 3. Una investigación sobre cómo la economía se ve obstaculizada por las necesidades y los deseos</p> <p>Enfoque en: Idioma/SS/Ciencia> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Equilibrado, Indagador</p>	<p>#3 7 de diciembre-Enero.29</p> <p>Idea Central: Sistemas y estructura impactan a la humanidad.</p> <p>Conceptos clave: Formulario, Función</p> <p>Conceptos relacionados: Gobierno, Interacción, Sistemas</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre las estructuras y la función del gobierno 2. Una investigación sobre cómo el gobierno affects la vida de todas las personas 3. Una investigación sobre los sistemas de seres vivos</p> <p>Concéntrase en: SS/Ciencia>Tecnología/PSPE</p> <p>Perfil del alumno: Reflexivo, Pensador</p>	<p>N.o 5 de marzo 22-abril 30</p> <p>Idea central: La migración de los seres vivos puede llevar a un cambio.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Cambio, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Ecosistemas, Materia, Migración</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre la migración a lo largo de la historia 2. Una investigación sobre los efectos de la migración en las comunidades, culturas e individuos 3. Una investigación sobre cómo el movimiento de la materia hace que el ecosistema cambie</p> <p>Concéntrase en: Idioma/SS/Ciencia> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Solitario, tomar riesgos</p>
<p>6</p> <p>#4 19 de enero al 26 de febrero</p> <p>Idea central: Los rasgos dan forma al comportamiento y las interacciones con los demás.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Conexión, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Adaptación, Creencias, Relationships</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre las relaciones humanas en lo que se refiere a la ambientaciones y las características innatas 2. Una investigación sobre las adaptaciones humanas a la sociedad y el impacto de la migración 3. Una investigación sobre la influencia cultural en las creencias y los valores 4. Una investigación sobre la superación de obstáculos en la vida diaria</p> <p>Enfoque en: Idioma / SS / Matemáticas</p> <p>Perfil del alumno: Comunicadores, Solitario</p>	<p>N.o 5 de marzo del 1 de abril al 30 de abril</p> <p>Idea Central: La sociedad cambia a medida que se afana de las consecuencias del desarrollo humano y/o del cambio ambiental.</p> <p>Conceptos clave: Cambio,Formulario, Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Desarrollo ,Patrones, Estructura</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre cómo los seres humanos se desarrollaron desde la Era Paleolítica hasta el Neolítico mientras interactuaban con su entorno y desarrollaban nuevas formas de sociedad 2. Una investigación sobre cómo los arqueólogos pueden utilizar las herramientas 3. Una investigación sobre cómo la Era Neolítica representa un punto de inflexión en el desarrollo de los seres humanos</p> <p>Enfoque en: SS /Language</p> <p>Perfil del alumno: Mente Abierta, toma riesgos</p>	<p>3de noviembre 23-Enero.15</p> <p>Idea central: Las civilizaciones clásicas comparten muchas características y siguen influyendo en la vida moderna.</p> <p>Conceptos clave: Cambio, Conexión, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Civilizaciones, Justicia</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre civilizaciones y sistemas antiguos creadas resulta ser fundamental para la sociedad actual 2. Una investigación sobre las leyes y estructuras del pasado que impactó positivamente al mundo 3. Una investigación sobre cómo los factores geográficos afectan el desarrollo de las civilizaciones</p> <p>Concéntrase en: SS/Idioma/ Artes</p> <p>Perfil del alumno: Equilibrado, Reflexivo</p>	<p>6de mayo 3-18 de junio</p> <p>Idea central: Las fuentes de energía afectan la productividad y las actividades cotidianas.</p> <p>Conceptos clave: Cambio, Forma, Función</p> <p>Conceptos relacionados: Energía,Impacto, Sistemas</p> <p>Líneas de investigación: 1. Un inquiry en cómo energy interactúa y cambia los objetos 2. Una investigación sobre el análisis de la función de la energía cinética y potencial de un sistema 3. Una investigación sobre cómo las posiciones relativas de los objetos en un sistema cambian la cantidad de energía potencial</p> <p>Concéntrase en: Ciencia>Tecnología/ Lenguaje/Artes</p> <p>Perfil del alumno: Indagador, Pensador</p>	<p>2de octubre 13- 20 de noviembre</p> <p>Idea Central: Las creencias y los valores juegan un papel importante en el mundo actual.</p> <p>Conceptos clave: Causalidad, Conexión, Perspectiva</p> <p>Conceptos relacionados: Religión , Sistemas</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre las similitudes y diferencias en las principales religiones mundiales 2. Una investigación sobre por qué todas las religiones principales tienen una "Regla de Oro" 3. Una investigación sobre cómo la religión ha influido en la vida cotidiana y la perspectiva de muchas personas a lo largo de la historia</p> <p>Concéntrase en : SS/ Idioma/ Matemáticas</p> <p>Perfil del alumno: Comunicador, De mente abierta</p>	<p>N.o 1 de septiembre del 3 de octubre al 9 de octubre</p> <p>Idea central: La geografía determina e influye en la historia.</p> <p>Conceptos clave: Función ,Responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Geografía, Interdependencia,Tecnología</p> <p>Líneas de investigación: 1. Una investigación sobre cómo las redes comerciales promueven el intercambio y la difusión del lenguaje, los sistemas de creencias, las herramientas, las ideas intelectuales, las invenciones y las enfermedades 2. Una investigación sobre cómo los acontecimientos cruciales de la historia han promovido la interacción de las personas y la mezcla de culturas 3. Una investigación sobre cómo las sociedades y civilizaciones complejas se adaptan y diseñan tecnologías que aseguran la adaptación al medio ambiente y su supervivencia</p> <p>Concéntrase en: SS/Language/Science> Tecnología</p> <p>Perfil del alumno: Conocedor, Integro</p>



David Paterson School IB PYP Program of Inquiry in Unit Order 2020-2021



Week of	9/7	9/14	9/21	9/28	10/5	10/12	10/19	10/26	11/2	11/9	11/16	11/23	11/30	12/7	12/14	1/4	1/11	1/18	1/25	2/1	2/8	2/15	2/22	3/1	3/8	3/15	3/22	4/5	4/12	4/19	4/26	5/3	5/10	5/17	5/24	5/31	6/7	6/14	6/21
Gr.1	How the world works					Where we are in place and time					How we organize ourselves					Who we are					How we express ourselves					Sharing the Planet													
Central Idea	Organisms react to environmental changes.					The past influences the future.					People and their communities depend on their natural resources.					Communities function when its citizens take responsibility.					Creative expression can communicate thoughts, feelings, and ideas.					Living things grow and change.													
Gr.2	Who we are					How the world works					How we express ourselves					How we organize ourselves					Where we are in place and time					Sharing the planet													
Central Idea	Responsible individuals make choices that affect their lives.					Earth changes in natural and unnatural ways.					People around the world celebrate traditions and events to express their beliefs.					Where you live affects how you live.					Changes from the past and discoveries of the present revitalize humankind.					Living things are affected by and adapt to the natural world.													
Gr.3	How we organize ourselves					Where we are in place and time					Who we are					How we express ourselves					How the world works					Sharing the planet													
Central Idea	Citizens contribute to maintain a society.					Cultural awareness develops by analyzing other civilizations.					Communities or cultures have unique histories.					Creativity leads to innovations.					Geography creates challenges for living things.					People, plants and animals depend on each other for survival.													
Gr.4	Who we are					Where we are in place and time					How we organize ourselves					How the world works					Sharing the planet					How we express ourselves													
Central Idea	Beliefs, values and location determine our overall well-being.					Revolution leads to opportunities and new understandings.					People influence decision making to generate change.					Energy can be transformed, conserved and sustained to meet societal needs.					Environmental features shape the world of its inhabitants.					People communicate in different ways to express ideas and share information.													
Gr.5	How the world works					How we express ourselves					How we organize ourselves					Who we are					Sharing the planet					Where we are in place and time													
Central Idea	Distribution of finite resources vary around the world.					Cultures influence how we view the world.					Systems and structures impact humankind.					Geography influences relationships amongst communities.					The migration of living things may lead to change.					Exhibition													
Gr.6	Sharing the planet					How we organize ourselves					How we express ourselves					Who we are					Where we are in place and time					How the world works													
Central Idea	Geography determines and influences history.					Beliefs and values play a significant role in the world today.					Classical civilizations share many characteristics and continue to influence modern life.					Traits shape behavior and interactions of others.					Society changes as consequences of human development and or environmental change.					Energy sources impact productivity and everyday activities.													
Key	Who we are					Where we are in place and time					How we express ourselves					How the world works					How we organize ourselves					Sharing the planet													

Enfoques al Aprendizaje (ATL): Habilidades Transdisciplinarias

¿Qué queremos que los estudiantes puedan hacer?

La comprensión es fundamental. Las habilidades son una necesidad. Las habilidades se refieren a las capacidades que los estudiantes necesitan demostrar para tener éxito en un mundo cambiante y desafiante. Estos pueden ser de naturaleza disciplinaria o transdisciplinaria. La educación no es sólo lo que aprendes, sino cómo aprendes.

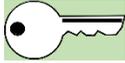
Habilidades ATL	Cómo demostramos la habilidad
Habilidades de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de alfabetización <ul style="list-style-type: none"> ○ Leer, escribir y usar el lenguaje para recopilar información • Escuchar • Hablando • Interpretación • Ver • Presentando • Comunicación no verbal
Habilidades de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización de la información <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de preguntas ○ Planificación ○ Observando ○ Recopilación y registro de datos ○ Sintetizar, interpretar ○ Evaluación y comunicación ○ Presentando • Alfabetización mediática <ul style="list-style-type: none"> ○ Interactuar con los medios para crear o utilizar información ○ Uso ético de los medios de comunicación
Habilidades de autogestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Habilidades motoras brutas • Habilidades motoras finas • Conciencia espacial • Gestión del tiempo • Estilo de vida saludable • Opciones informadas • Seguridad • Códigos de conducta • Estados de ánimo
Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades • Resolver conflictos • Cooperando • Relaciones interpersonales • Colaborando
Habilidades de pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico (analizar y evaluar) • Creatividad • Adquisición de conocimientos • Innovación • Transferencia • Reflexión/Metacognición (proceso de aprendizaje)

Conceptos

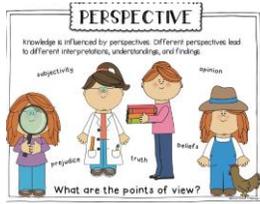
¿Qué queremos que entiendan los alumnos?

El plan de estudios del PEP se basa en la instrucción y el aprendizaje basados en conceptos. Aprender conceptualmente ayuda a los estudiantes a convertirse en pensadores críticos y solucionadores de problemas creativos. La enseñanza conceptual permite a los estudiantes ver no sólo el conocimiento específico de la materia, sino también conceptos más amplios, o grandes ideas, que trascienden y se pueden aplicar a otras materias.

Conceptos clave en el PEP

Concepto clave	Pregunta relacionada	Definición	Conceptos relacionados
Causalidad 	¿Por qué es así?	La comprensión de que las cosas no sólo suceden, que hay relaciones causales en el trabajo, y que las acciones tienen consecuencias.	Consecuencias, secuencias, patrones, impacto, etc.
cambio 	¿Cómo está cambiando?	¿Cómo está cambiando? El entendimiento de que el cambio es el proceso de movimiento de un estado a otro. Es universal e inevitable.	Adaptación, crecimiento, ciclos, secuencias, transformación, etc.
Conexión 	¿Cómo está conectado a otras cosas?	La comprensión de que vivimos en un mundo de sistemas de interacción en el que las acciones de cualquier elemento individual afectan a los demás.	Sistemas, relaciones, redes, homeostasis, interdependencia, etc.
Forma 	¿Cómo es?	La comprensión de que todo tiene una forma con características reconocibles que se pueden observar, identificar, describir y categorizar.	Propiedades, estructura, similitudes, diferencias, patrón, etc.
Función 	¿Cómo funciona?	La comprensión de que todo tiene un propósito, un papel o una forma de comportarse que se puede investigar.	Comportamiento, comunicación, patrón, rol, sistemas, etc.
Perspectiva 	¿Cuáles son los puntos de vista?	La comprensión de que el conocimiento está moderada por perspectivas; diferentes perspectivas conducen a diferentes interpretaciones, entendimientos y hallazgos; perspectivas pueden ser individuales, grupales, culturales o disciplinarias	Subjetividad, verdad, creencias, opinión, prejuicios, etc.
Responsabilidad 	¿Cuál es nuestra responsabilidad?	El entendimiento de que las personas toman decisiones basadas en sus entendimientos, y las acciones que toman como resultado sí hacen una diferencia.	Revisión, interpretación, evidencia, responsabilidad, comportamiento

Por favor, consulte nuestro sitio web de la escuela para nuestro concepto clave Folleto.



Perspectiva: Incorporamos una variedad de creencias en el proceso de aprendizaje:

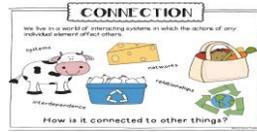
- Todo el mundo tiene voz y elección
- Colaboración e inclusión
- Aprender sobre las culturas de los demás
- Aprender con y entre sí
- Elegimos, actuamos y reflexionamos
- ¡Celebramos el aprendizaje!



Responsabilidad: Acciones que tomamos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes:

La educación es una responsabilidad compartida de los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades. Modelar y promover los atributos del perfil del alumno es una responsabilidad para todos los ciudadanos promover la mentalidad global.

- ¡Los estudiantes y profesores son socios en la educación con voz y elección!
- Incorporar tareas auténticas del "mundo real"
- Colaborar y comunicarse con los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar y organizaciones
- ¡Celebramos el aprendizaje!



Conexión: Estamos conectados a nuestras familias y a nuestra comunidad:

La comunicación construye relaciones. Promueve la comprensión y las responsabilidades que cada uno de nosotros tiene como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar. Nos comunicamos con las familias y comunidades mediante:

- Actividades de perfil de alumno
- Calendarios mensuales
- Folleto de la Escuelas
- IB PYP Para ti y para mí Manual para padres
- Código de Conducta Escolar
- Políticas escolares
- Tableros de anuncios informativos escolares
- Periódico Escolar: Paterson Inquirer
- Sitio web de la escuela
- Uso de una variedad de plataformas de comunicación
- Inicio a los Formularios de Unidad de Investigación Escolar
- Eventos escolares durante y después del horario escolar:
 - Programas y clubes después de la escuela
 - Asambleas
 - Reconocimiento de premios
 - Feria del Libro
 - Lleve a su padre a los días escolares
 - Día de la Carrera
 - Unidades de ropa
 - Conciertos
 - Conferencias
 - Concursos
 - Donaciones
 - Día de la Diversión Familiar
 - Excursiones
 - Fondos
 - Noches de juego
 - Noche de alfabetización
 - Conoce la Noche del Maestro
 - Academias de Padres
 - Voluntarios de Padres
 - Pen Pals
 - Reuniones de Padres Principales
- ¡Celebra el aprendizaje juntos!

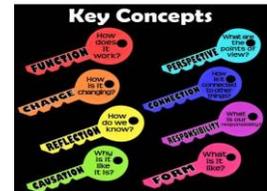
Escuela de Candidatos del PEP del Bachillerato Internacional David Paterson 2020-2021



David Paterson IB PYP Candidate School

Las claves para entender

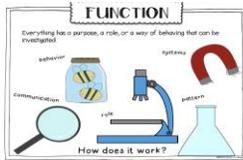
Who We Are



Declaración de la Misión Escolar David Paterson

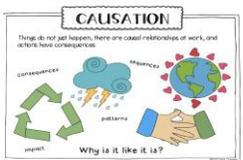
La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

Director: Sr. Gary Rush
 Subdirectora: Sra. Keesha Keller
 Entrenador del PEP: Sra. Elyse Amos



Función: Nuestro papel en el proceso educativo:

Las prioridades y objetivos de nuestra escuela se indican en nuestra declaración de misión escolar: La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB está comprometida a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de por vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.



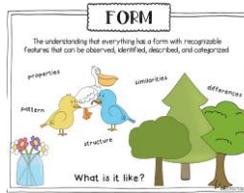
Causación: El significado:

¡La comunicación, las conexiones y la colaboración son claves para el aprendizaje exitoso! Para preparar a nuestros estudiantes parast que sean estudiantes productivos y capaces del siglo XXI, nuestros estudiantes deben desarrollar lo que saben, así como habilidades, conceptos, atributos y valores. Para permitir la transferencia de conocimiento, los alumnos deben establecer conexiones a través de conceptos. Los pensadores conceptuales crean un puente entre su mente y el mundo real. Los estudiantes necesitan participar activamente en su aprendizaje. La agencia de estudiantes está haciendo que los estudiantes tomen posesión de su aprendizaje tomando buenas decisiones, teniendo voz y tomando medidas.

La nueva tecnología permite a los estudiantes acercar el mundo a ellos y conectarse con otros en todo el mundo. Esta conciencia local y global abre sus mentes a un mundo de maravillas. Los estudiantes tendrán oportunidades de investigar, comunicarse, auto-administrar su tiempo y mejorar sus habilidades sociales y de pensamiento.

Para apoyar mejor el éxito de los estudiantes, el entorno y las experiencias de los estudiantes deben considerar todas las partes de su ser. El bienestar de toda una persona incluye el estudio de las seis áreas temáticas: lenguaje, estudios sociales, matemáticas, ciencia y tecnología, artes y educación personal, social y física.

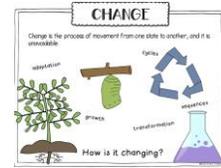
¡Celebremos el aprendizaje usando estas claves para el éxito juntos!



Formulario: Nuestra estructura escolar:

La Escuela David Paterson apoya el aprendizaje y la enseñanza eficaces a través de las siguientes estructuras:

- Asegurar un entorno seguro y de apoyo
- Promover oportunidades estudiantiles para explorar el mundo con asombro
- Desarrollar maneras para que los estudiantes se expresen de diversas maneras
- Crear acuerdos esenciales para la rendición de cuentas
- Buscar la independencia y el dominio de los estudiantes mediante el uso de los Componentes Esenciales del PEP
- Fomentar la aceptación a través de su propia conciencia intercultural
- Diferenciar la instrucción
- Proporcionar servicios de soporte
- Hacer un uso productivo del tiempo
- Utilizar la toma de decisiones y las políticas
- Utilizar datos y una variedad de herramientas y estrategias de evaluación para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje
- Promover la participación de la familia y la comunidad
- Fomentar la colaboración de los maestros
- Proporcionar desarrollo profesional
- Comunicarse con las comunidades a través de programas escolares y asociaciones
- Compartir la responsabilidad de los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar
- Modelar y fomentar los atributos de un ciudadano de mentalidad global utilizando los 10 atributos de perfil de alumno
- Aprender habilidades básicas de comunicación en español
- Apoyar experiencias culturales y antecedentes de nuestra diversa comunidad y reconoce cada uno como valiosos recursos de aprendizaje
- Asegúrese de que los estudiantes aprendan sobre diferentes culturas y costumbres para obtener una mejor comprensión del mundo que nos rodea
- **¡Celebra el aprendizaje!**



Cambio: Transformaciones que tienen lugar en nuestra escuela::

Proporcionamos a nuestros estudiantes oportunidades para tener éxito en la universidad y en su elección de carrera. Las transformaciones que ocurren en nuestra escuela incluyen:

- Utilizando nuestros nuevos conocimientos y entendimientos del Marco PEP del IB (Programa de Años Primarios del Bachillerato Internacional)
- **Enfoques de la Enseñanza:**
 - Conocimiento de los seis Temas Transdisciplinarios: Quiénes somos, Dónde estamos en el lugar y el tiempo, Cómo nos expresamos, Cómo nos organizamos. Cómo funciona el mundo, Compartiendo el planeta
- **Enfoques para el aprendizaje:**
 - Cinco habilidades transdisciplinarias: Comunicación, Investigación, Autogestión, Social, Pensamiento
- **Agencia y Acción:** Voz, Elección y Propiedad, Elegir, Actuar, Reflejar
- **Conceptos clave (7)**
 - Forma: ¿Cómo es? Función: ¿Cómo funciona? Causation: ¿Por qué es como es? Cambio: ¿Cómo se está transformando? Conexión: ¿Cómo se vincula a otras cosas? Perspectiva: ¿Cuáles son los puntos de vista? Responsabilidad: ¿Cuáles son nuestras obligaciones?
- **Atributos del perfil del alumno (10)**
 - Equilibrado, Cuidado, Comunicador, Experto, Consultador, Abierto de mente, Con principios, Reflexivo, Toma de riesgos, Pensador
- Instrucción basada en consultas
- Reconocimiento de atributos diarios y mensuales del Perfil del Alumno
- Hooray para AAA! ¡Celebrando nuestros atributos, actitudes y acciones!
- Acuerdos esenciales
- Instrucción FLES
- Declaración de la Nueva Misión Escolar y Logotipo Escolar
- Folleto de la Escuela
- Sitio web de la escuela
- Periódico Escolar: Paterson Inquirer
- Pasillo sensorial próximamente
- Colaboración/ Inclusión: ¡Todo el mundo cuenta y está incluido!
- Esquinas de comunicación con tableros de boletines interactivos
- Comité del IB
- Anuncios matutinos: Estudiante empoderado
- Embajadores Estudiantiles
- Programas educativos
- Iniciativas de agencia estudiantil: Hooray para Triple AAA! Celebrando Nuestras Acciones, Actitudes y Acciones.
- Aumento de experiencias de aprendizaje auténticas
- Aumento de la agencia de estudiantes, agencia de padres, agencia de maestros, participación de la comunidad
- Una variedad de plataformas tecnológicas
- Aprendizaje mixto
- Políticas escolares
- Planificación de unidades (UOI)
- Programa de Investigación Escolar (POI)
- **Celebración del aprendizaje todo el día todos los días!**

Acción

¿Qué es la acción?

- La acción es:
 - Conectado a la agencia (voz del estudiante, elección y propiedad)
 - Conectado al perfil del alumno
 - Conectado con la mentalidad internacional
 - Estudiante iniciado
 - individual
 - Colectiva
 - Auténtico
 - Meaningful
 - Consciente
 - En cualquier momento y durante cualquier período de tiempo
 - Reflexionado sobre
 - Continua
 - Apoyado por nuestra comunidad de aprendizaje escolar
 - Demostrando:
 - Participación
 - Abogadocoy
 - Justicia social
 - Emprendimiento
 - Opciones de estilo de vida



Participación	Abogacía	Justicia social	Emprendimiento Social	Opciones de estilo de vida
Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase, escuela, proyectos comunitarios • Tomar decisiones apropiadas y asumir la responsabilidad del aprendizaje personal y las acciones • Contribuir a discusiones y experiencias de aprendizaje 	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a sus compañeros • Compartir ideas con las suyas (pares, equipos, organizaciones comunitarias locales o globales) • Abogar por las necesidades e ideas de los demás • Tomando un papel representativo en la clase, la escuela, a nivel comunitario local y más allá 	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Explorar problemas desde diferentes perspectivas • Ser consciente y indagando sobre los desafíos y las oportunidades de la comunidad local y global • Reflexionar sobre las consecuencias posibles de las decisiones y acciones • Voluntariado en respuesta a las necesidades de la comunidad 	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño planificar y desarrollar soluciones para abordar los problemas • Iniciar y mantener proyectos que tengan un impacto positivo en la comunidad de aprendizaje (tutoría y tutoría entre pares, reciclaje, clubes escolares) 	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones que contribuyan a la salud y el bienestar personales, sociales y físicos • Asumir la responsabilidad de las interacciones y relaciones con los demás • Reflexionar sobre el impacto de las opciones personales en entornos locales y globales

¿Cómo esperamos que actúen nuestros alumnos?

Nuestro objetivo es que los estudiantes tomen medidas que resulte en un cambio positivo a nivel local o global. A lo largo de cada día animamos a los estudiantes a seguir un ciclo de acción de tres pasos.

Paso 1: Reflexionar sobre el aprendizaje

Paso 2: Tomar buenas decisiones basadas en las reflexiones

Paso 3: Tomar medidas para apoyar su(s) elección(es)

El ciclo de acción



David Paterson IB PYP Candidate School

Mr. Gary Ruzic: Principal
Ms. Keesha Keller: Assistant Principal
Mrs. Elyse Amos: PYP Coach

HOORAY FOR AAA!
CELEBRATING OUR ATTITUDES, ATTRIBUTES AND ACTIONS

DAVID PATERSON IB PYP Candidate School

Hooray for AAA!

We celebrate your Attitudes, Attributes, and Actions

STUDENT NAME: _____

TEACHER NAME: _____ DATE: _____



Escuela de Candidatos del PYP del PYP de David Paterson

Agencia Estudiantil: ¡Acción! ¡Acción! ¡Queremos acción!

¡Extra! ¡Extra, escucha todo sobre esto! Queremos escuchar sobre toda la acción que está pasando afuera de nuestra escuela que se conectan unas las unidades de PYP. Agencia de estudiantes, también conocida como la acción de comunican y la elección. ¡Los estudiantes de la Escuela Candidata David Paterson IB PYP son animados y facultados para elegir, actuar y reflexionar sobre cómo pueden impactar nuestra escuela, hogar, comunidad y el mundo para hacer que sea un lugar mejor! En el Programa de la Escuela Primaria se cree que la educación debe extenderse más allá del intelectual para incluir no solo actitudes socialmente responsables, sino también acciones reflexivas y apropiadas.

¿Cómo se ve la acción? ¿Suena como que?

Ser	Sentir	Hacer
¿Has sido una persona diferente? ¿Cambiar tus comportamientos? ¿Has sido más paciente? ¿Más respetuoso?	¿Te has sentido diferente? ¿Empatizado? ¿Amado? ¿Se siente inspirado? ¿Preocupado? ¿Estimado?	¿Has hecho algo? ¿Dado? ¿Ayudado? ¿Recogido? ¿Apagado? ¿Abrazado?
Pensando	Teniendo	Diciendo
¿Has pensado diferente? ¿Cambiaste de idea? ¿Se pregunta? ¿Investigado?	¿Tienes más de algo? ¿Más conocimiento? ¿El respeto? ¿Cuidado? ¿Determinación?	¿Has dicho algo? ¿Explicado? ¿Informado? ¿Dicho? ¿Discutido? ¿Debatido? ¿Preguntó? ¿Agradecido?

Los ejemplos pueden ser: compartir con alguien lo que está aprendiendo, investigar en línea, ir a la biblioteca, crear un póster para educar a otros, hacer preguntas, hacer conexiones, escribir a una organización, negocio o funcionario del gobierno sobre un problema que se planteó durante una unidad de investigación en particular. También puede ser decidir no actuar, por ejemplo, si están aprendiendo a ser equilibrados y un estudiante se da cuenta de que una lata de Coca-Cola no es la mejor opción y optan por el agua en su lugar.

El ciclo de acción que consiste en elegir, actuar y reflexionar permite a los estudiantes utilizar habilidades como el pensamiento, la investigación, la social, la comunicación y la autogestión. Al tomar medidas, nuestros estudiantes también tienen oportunidades de mostrar los atributos del Perfil del Alumno del IB: Equilibrado, Cuidado, Comunicador, Conocedor, De mente abierta, Con principios, Reflexivo, Tomador de riesgos y Pensador.

Damos la bienvenida a su participación y cooperación para ayudar a nuestros estudiantes a tomar medidas y convertirse en ciudadanos compasivos, con mentalidad global y estudiantes de toda la vida!

* Padres Por favor:

- ¡Utilice esta siguiente página para hacernos saber cuando su hijo hace conexiones con su unidad PYP en casa o en su comunidad!
- Pida a su hijo que devuelva esto a su maestro/a de clase.

¡Gracias por su apoyo!

En la Unidad PEP de: _____, mi hijo/a tomó
medidas para

Firmado: _____

Nombre del estudiante: _____ Profesor/a: _____



En la Unidad PEP de: _____, mi hijo/a tomó
medidas para

Firmado: _____

Nombre del estudiante: _____ Profesor/a: _____

Embajadores Estudiantiles en la Escuela David Paterson



Declaración de Misión Escolar: La Escuela Primaria De Candidatos del PIP del IB David Paterson se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de por vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.



Lema escolar: ¡Cada niño, cada oportunidad, todos los días!

Declaración de la Misión de Embajadores Estudiantiles:

Los Embajadores Estudiantiles de la Escuela David Paterson se comprometen a modelar los atributos del perfil del alumno todos los días. Haremos cambios positivos en nuestra escuela al permitir que todos los estudiantes tengan voz y elección y sean socios en el proceso de aprendizaje.

Descripción:

Nuestros embajadores estudiantiles tendrán una variedad de oportunidades para planificar, organizar, implementar y representar a la Escuela David Paterson tanto en proyectos y eventos en toda la escuela como en eventos comunitarios. Estos estudiantes demuestran las características del perfil del alumno: equilibrado, atento, comunicativo, investigador, experto, de mente abierta, con principios, reflexivo, que toma riesgos y pensador.

Elegibilidad:

Un estudiante responsable de cada clase será nominado por maestros y compañeros de clase. Una solicitud para padres será completada y entregada. Cada nivel de grado elegirá a un representante para que sea su embajador de nivel de grado después de la revisión de las solicitudes.

Responsabilidades:

- Planificar, organizar, implementar y representar a nuestra escuela tanto en eventos escolares como en la comunidad
 - Algunos ejemplos pueden ser:
 - Repartir certificados en las ceremonias de premiación
 - Maestro de ceremonias en asambleas
 - Saludar y hablar con los padres y visitantes durante los eventos
 - Nueva orientación de los estudiantes: recorrido por la construcción y comunicación efectiva de las políticas escolares
 - Entrevistar a los miembros de la comunidad escolar
 - Estar disponible para reunirse en las reuniones programadas
 - Contribuir a nuestro periódico escolar
 - Embellecer nuestra escuela
- Servir como modelo a seguir para todos los estudiantes
- Promover la mentalidad global

Escuela David Paterson Solicitud de Embajador Estudiantil



David Paterson IB PYP Candidate School

Los candidatos y padres embajadores por favor completen esta solicitud y la devuelvan al maestro de su hijo. **La solicitud se debe presentar una semana a partir de hoy.**

Para ser completado por el padre:

Nombre del estudiante: _____ Nombre de los padres: _____

Profesor/a: _____ Parent Phone: _____

Grado: _____ Parent Email: _____

¿Puede asistir a las reuniones en _____ desde _____

¿Cómo llegarás a casa de las reuniones? *Caminar a casa* _____ *Recoger por:* _____

¿Qué perfil de alumno describe mejor a su hijo y por qué?

Rasgo del perfil del alumno: _____

Explicar por qué:



Para ser completado por el estudiante

Nombre del estudiante: _____

Profesor que puede ser contactado como referencia: _____

¿Por qué quieres ser embajador estudiantil?

¿Qué responsabilidades tiene en casa que pueden convertirlo en un buen candidato de embajador estudiantil?

¿En qué otros clubes o programas participas en la Escuela David Paterson o en la comunidad?

¿Por qué quieres ayudar a que la escuela David Paterson sea un lugar mejor?

¿Qué atributo de perfil de alumno le describe mejor? _____

Dé un ejemplo de cuándo mostró este atributo.

Acuerdos esenciales

En una escuela PEP, cada grupo de trabajo (profesores o estudiantes) comienza el año escolar creando un 'acuerdo esencial'. En el aula, esto significa que, en lugar de que los maestros impongan reglas, todos trabajan en colaboración para establecer un acuerdo de cómo funcionará la clase.

* Por favor refiérase a nuestros otros acuerdos esenciales en cada una de nuestras políticas escolares.

Como miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar en la Escuela David Paterson se espera que los estudiantes sigan todos los acuerdos esenciales en nuestra escuela, aulas, comedor, área de juegos infantiles, pasillos y baños.

Acuerdos esenciales de pasillo

Aceptamos:

- ***Respetarnos a nosotros mismos, a los demás y a nuestra escuela usando modales***
- ***Utilice siempre una voz suave o susurrada***
- ***Caminar por el lado derecho del pasillo***
- ***Siga las instrucciones la primera vez que se les dé***
- ***Mantenga nuestras manos, pies y otros objetos para nosotros mismos***
- ***Dejar las puertas desbloqueadas***



Acuerdos esenciales de baño

Aceptamos:

- ***Respetarnos a nosotros mismos, a los demás y a nuestra escuela usando modales en el baño***
- ***Lavado después de su uso***
- ***Manténgase limpio lavándose las manos***
- ***Use las toallas de papel correctamente y deshágalas en la papelera***
- ***Apaguen el agua cuando hayamos terminado***
- ***Use el baño de manera oportuna***
- ***mantener comentarios innecesarios a nosotros mismos, mientras que sabiendo que los baños son un espacio personal***



Acuerdos esenciales para el comedor

Acceptamos:

1. *Sea respetuoso con adultos y compañeros*
2. *Usa nuestras manos y nuestra voz para demostrar que nos preocupamos por los demás*
3. *Usar voces internas*
4. *Coma nuestra comida sin hablar*
5. *Apreciar la comida que tenemos*
6. *Limpiar después de comer y mantener la sala multiusos de la manera en que la encontramos*
7. *Permanezca sentado a menos que haya una emergencia, o se nos pide que lo hagamos*
8. *Comunicarse y pedir permiso antes de salir de la sala de usos múltiples*
9. *Levante la mano cuando necesitemos ayuda, artículos de plástico, condimentos, pajitas y otros artículos.*
10. *Tener un período de almuerzo equilibrado y relajado.*



Acuerdos esenciales para el parque infantil

Acceptamos:

1. *Sea cariñoso sonriendo, ayudando, compartiendo y jugando unos con otros.*
2. *Sea de principios haciendo lo correcto, incluso si es difícil.*
3. *Ser un comunicador hablando y escuchándonos unos a otros.*
4. *Sea experto conociendo y practicando reglas que nos mantendrán a salvo.*
5. *Ser equilibrado jugando con un montón de personas diferentes.*
6. *Sea abierto de mente aceptando las ideas, fortalezas y debilidades de los demás.*
7. *Sea un pensador deteniéndose y reflexionando antes de tomar una decisión.*
8. *Ser un toma de riesgos mediante la elección de diferentes personas para jugar con y mediante la prueba de un nuevo juego o idea.*
9. *Sea un investigador haciendo preguntas sobre cosas que usted es nuevo o que no está seguro de.*

10. Reflexivo pensando en mis acciones y en cómo afecta a mí mismo y a los demás.

VIRTUAL ESSENTIAL AGREEMENTS

 I balance my time to maintain a healthy lifestyle. |

I make responsible and safe choices. 

I am on time. 

I am prepared.  I stay on mute when I am not talking. 

I follow class essential agreements while working online. 

I model attributes of the learner profile. 

I dress appropriately.  I actively participate. 

 I ask and post questions related only to work.  I pay attention and stay focused.

I have a learning space that allows me to work to the best of my abilities. 

 I show respect when speaking, writing and my appearance.  I keep passwords to myself.

I make use of the support I have from my parents, teachers and peers. 

Sample Created by Mrs. Amos

Experiencia de exposición

¿Qué es la exposición PEP?

En el último año del programa PEP del IB, nuestros estudiantes de quinto grado participan en un evento comunitario culminante conocido como la Exposición. Los estudiantes demuestran su aprendizaje participando en un proceso de investigación transdisciplinaria colaborativa. Identifican, investigan y ofrecen soluciones a problemas de la vida real o problemas que tienen significado para ellos. Como la experiencia culminante del PEP, se requiere que la exposición sintetice y refleje los elementos esenciales del Programa de Años Primarios.

La exposición muestra la agencia estudiantil, donde se comunica su voz y elección. Los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar pueden participar, apoyar y celebrar a nuestros estudiantes de toda la vida que estarán equipados para estar preparados para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.



Experiencia de exposición



El propósito de este documento es proporcionar una visión general de nuestra exposición dentro de nuestra escuela. Describe nuestro , propósito, principios y prácticas..

Este "documento vivo" refleja las necesidades de nuestra escuela y se alinea con nuestra declaración de misión: **La Escuela Primaria De Candidatos del PIP del IB David Paterson está comprometida a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de por vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.**

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestro documento exhibición Experiencia de la escuela según sea necesario..

Filosofía:

¿Cuáles son nuestras creencias de exposición?

Creemos en la Escuela David Paterson que la exposición es una oportunidad para que nuestros estudiantes que salen demuestren cómo han desarrollado y aplicado los elementos esenciales del Programa de Años Primarias a través de rigurosas investigaciones. Estos componentes esenciales incluyen:

Conocimiento	Entendimientos conceptuales	Habilidades	Atributos del perfil del alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Quiénes somos • Donde estamos en el tiempo y en el lugar • Cómo nos expresamos • Cómo nos organizamos • Cómo funciona el mundo • Compartir el planeta 	<ul style="list-style-type: none"> • Causalidad • cambio • Conexión • Forma • Función • Perspectiva • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Investigación • Autogestión • Social • Pensando 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrado • Cuidado • Comunicador • Indagador • Conocimiento • De mente abierta • Principios • Reflexivo • Mentalidad abierta • Pensador

En el último año del programa PEP del IB, nuestros estudiantes de quinto grado participan en un evento comunitario culminante conocido como la Exposición. Los estudiantes demuestran su aprendizaje participando en un proceso de investigación transdisciplinaria colaborativa. Identifican, investigan y ofrecen soluciones a problemas de la vida real o problemas que tienen significado para ellos. Como la experiencia culminante del PEP, se requiere que la exposición sintetice y refleje los elementos esenciales del Programa de Años Primarios.

La exposición muestra la agencia estudiantil, donde se comunica su voz y su elección. Todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar pueden participar, apoyar y celebrar a nuestros estudiantes de toda la vida que estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

La Escuela David Paterson se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde van a la escuela o de dónde provienen, como se proclamó en el plan de Nueva York para cada estudiante triunfa la Ley (ESSA, por sus cuentas). Hemos sido identificados como una escuela de buena posición.

Propósito:
¿Por qué es importante la exposición?

En la Escuela David Paterson, la exposición está diseñada y alineada con las directrices del Bachillerato Internacional (IB).

El objetivo de la exposición es garantizar:

- Participación en una investigación colaborativa en profundidad
- Oportunidades para demostrar independencia y responsabilidad estudiantil
- Oportunidades para explorar múltiples perspectivas
- Síntesis y aplicación de su aprendizaje de años anteriores
- La acción se lleva a cabo como resultado de su aprendizaje
- Se muestran los atributos del perfil del alumno
- Las habilidades transdisciplinarias se utilizan
- La autoevaluación y la reflexión están integradas a lo largo del viaje PEP
- Los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar pueden convertirse en parte del proceso de aprendizaje
- ¡El aprendizaje es disfrutado, apreciado y celebrado!

Objetivo: Utilizando las pautas del PEP, todas las exposiciones son iniciadas por los estudiantes, con diseño estudiantil colaborativas que muestran su comprensión del PEP.

Rol: Cada estudiante contribuirá a la exposición y presentará individualmente, asociado o agrupado.

Audiencia: Todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar y socios comunitarios.

Situación: Los estudiantes tomarán medidas para resolver un problema local, nacional o global.

Producto o Rendimiento: Exposición PEP (los estudiantes tienen oportunidades de comunicar su mensaje y reflexionar sobre su comprensión de los elementos esenciales del PEP y cómo sus acciones pueden tener un impacto)

**Prácticas y Procesos:
¿Cómo es la exposición?**

- Colaborar para desarrollar ideas centrales y líneas de investigación
 - ¿Qué se pregunta el estudiante?
 - Designar tiempo de clase para consultas en curso
 - Establecer el marco de tiempo, la línea de tiempo y la fecha
- Cronometrando la**
- Designar horarios para reunirse con mentores
 - ¿Cómo se informará a los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar?
 - Colaborar con todos los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar para determinar mentores
 - Determinar los recursos o el presupuesto necesarios
- Aprendizaje de apoyo comunitario**
- ¿Cómo se han abordado los ámbitos de acción que incluyen (participación, promoción, justicia social, emprendimiento social o opciones de estilo de vida)?
 - ¿Qué habilidades y conocimientos podrían necesitar los estudiantes para tener éxito?
 - ¿Cómo se demostrarán los atributos del perfil del alumno?
 - ¿Cómo se autoevaluará y reflejará a los estudiantes?
 - ¿Cuáles son los objetivos y criterios de éxito del estudiante?
 - ¿Se utilizarán los materiales?
 - ¿Cómo han colaborado los alumnos?
 - ¿Cómo aprenderán mejor los estudiantes dentro y fuera de la escuela?
 - ¿Cómo se documentará el proceso?
- Aprendizaje y**
- Reflexionar sobre el proceso (viaje) de la Exposición PEP siendo valorado más que el producto
 - Reflexionar sobre las áreas de fortaleza y las áreas de mejora para futuras exposiciones
 - ¡Celebra el aprendizaje!
- La experiencia de la exposición**

En la Escuela David Paterson, creemos que hay muchos formatos que este evento puede tomar. Por ejemplo:

- Una pantalla interactiva
- Una actuación
- Un debate
- Cualquier combinación de lo anterior

Cada exposición debe incluir, entre otros, lo siguiente:

<u>Trabajo escrito utilizando una variedad de formatos y estilos</u>	<u>Presentaciones orales a la comunidad escolar</u>	<u>Tecnología</u>	<u>Actuaciones</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Informes • Textos persuasivos • Poesía 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente • Socios • Grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC; tecnología de la información y las comunicaciones • Modelos • Diseños • Experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Baile • Música • Drama • Artes visuales • Video de película • Mixtas

Principios:

¿Cuáles son las características de una exposición eficaz? exhibición?

La Escuela David Paterson cree que una exposición eficaz permite a nuestra comunidad de aprendizaje escolar colaborar y comunicarse, reflexionar y celebrar en los principales elementos del programa de Años Primarios.

Creemos que la Exposición PEP permite:

Estudiantes a:	Profesores a:	Escuelas para:	Padres para:	Mentores para:
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse, entender, pensar y expresarse con confianza y creatividad durante todo el proceso expositivo • Demostrar una comprensión de los elementos esenciales del PEP • Utilice una variedad de fuentes, recursos y estrategias • Captar la atención de una investigación colaborativa en profundidad • Demostrar independencia y responsabilidad por su propio aprendizaje • Demostrar honestidad académica • sintetizar y aplicar su aprendizaje de años anteriores • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Desarrollar una curiosidad natural • Hacer preguntas • Desarrollar acuerdos esenciales • Desarrollar y usar una rúbrica para autoevaluarse • Proceso de documento • Ejercer iniciativas en la aplicación de habilidades de manera crítica y creativa • Explore conceptos, habilidades, ideas y temas que tengan importancia local y global • Desarrollar teorías y construir significado a medida que investigan • Llevar a cabo una investigación abierta sobre un problema o problema de la vida real • Planifique de forma colaborativa experiencias de aprendizaje y evaluación • Sea abierto con perspectivas, valores y tradiciones de los demás • Sea reflejo de su propio aprendizaje y experiencias a través de su viaje PEP • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser responsable de facilitar la comunicación de los logros y necesidades de los estudiantes • Apoyar las consultas de los estudiantes • Documentar el proceso de exposición • Garantizar la participación a través de la colaboración • Desarrollar acuerdos esenciales • Desarrollar una rúbrica • Garantizar la honestidad académica • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Evaluar el proceso de exposición • Proporcionar comentarios frecuentes • Reflexionar a lo largo del proceso expositivo • Hacer preguntas • Comprender cómo las acciones son una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un sentido de comunidad dentro de la escuela • Atributos y habilidades modelo que alienten a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Reflexione sobre el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes • Proporcionar sesiones de planificación colaborativa para construir la responsabilidad colectiva • Adquirir recursos y materiales adecuados para la instrucción • Informar a los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar • Observar, participar y proporcionar retroalimentación • Comunicar la exposición a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar • Hacer preguntas • Comprender cómo las acciones son una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y desarrollar el aprendizaje en casa a través de la oportunidad de explorar, escuchar, leer y descubrir • Hacer preguntas • Atributos y habilidades modelo que alienten a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Anime a sus hijos a perseverar • Participar en eventos escolares que celebran nuestra diversa comunidad • Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros • Reflexionar sobre el apoyo al logro estudiantil y la colaboración con los educadores • Comprender cómo las acciones son una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • Sea parte del proceso de aprendizaje • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude a los alumnos a establecer metas • Guía a los estudiantes • Hacer preguntas • Sugerir recursos • Apoyar y desarrollar el aprendizaje a través de la oportunidad de explorar, escuchar, leer y descubrir • Anime a los alumnos a perseverar • Reflexionar sobre el apoyo al logro estudiantil y la colaboración con los educadores • Reunirse regularmente • Comprender cómo las acciones son una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • Sea parte del proceso de aprendizaje • ¡Celebra el aprendizaje!

ACUERDOS ESENCIALES DE EXPOSICIÓN

En la Escuela David Paterson aceptamos:

1. Para **equilibrarse con:**
 - Haciendo buen uso del tiempo tanto dentro como fuera de la escuela para asegurarme de que puedo hacer todo lo que tengo que hacer
2. Para estar **atento:**
 - Mostrando compasión y respeto
 - Ser útil para los demás
3. Para **comunicarse:**
 - Escuchando, hablando, viendo, y o escribiendo de una manera respetuosa y constructiva
4. Para ser un **investigador:**
 - Ser curioso y haciendo una variedad de preguntas para averiguar las respuestas
5. Para estar **bien informado:**
 - Explorar conceptos, problemas e ideas que tienen importancia local y global
 - Resolver los problemas adecuadamente cuando surgen
6. Para ser **abierto de mente:**
 - Escuchar las perspectivas, ideas, preguntas y pensamientos de otras personas
7. Para ser **principios:**
 - Actuar con justicia y honestidad
 - Ser respetuoso con otras personas y comunidades
 - Completando todo el trabajo necesario para mi exposición
8. Para ser **reflexivo:**
 - Conocer mis fortalezas y debilidades
 - Pensando en lo que estoy haciendo y por qué
 - Hacer los cambios que puedan ser necesarios a medida que voy avanzando
9. Ser un **tomador de riesgos:**
 - Explorar nuevas ideas y roles
 - Tomando acción apropiada y el uso de una variedad de habilidades para llevar a cabo mi proyecto
10. Para ser un **pensador** por:
 - Making conexiones a lo que ya sé
 - Obteniendo nueva información
 - Sharing y usando lo que aprendí
 - Putting información juntos para crear algo nuevo
 - Sobre la estructura de preguntas que se involucrarán a mí mismo y a los demás

Los documentos, recursos y rúbricas se utilizaron a partir de lo siguiente:

De Principios a Práctica IB 2018, Escuela Mundial del IB Primaria Mildred Helms, Utahloy International School,

Exposición Rúbrica			
Elementos esenciales	2 Comenzando a Desarrollar	3 Desarrollar adecuadamente	4 Desarrollo fuerte
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes eligieron un problema global o local con la guía de los maestros ▪ Las líneas de investigación no estaban claras y no respaldaban la idea central. ▪ Los estudiantes demostraron una comprensión limitada de la idea central. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes eligieron un problema global o local. ▪ Las líneas de investigación eran claras y apoyaban la idea central. ▪ Los estudiantes demostraron una comprensión de la idea central. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes eligieron un tema global o local que era importante para ellos. ▪ Las líneas de investigación de los estudiantes fueron claras, apoyaron la idea central y llevaron a una investigación más ▪ Los estudiantes demostraron una comprensión clara y detallada de la idea central.
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes desarrollaron una gama limitada de preguntas conceptuales clave ▪ Los estudiantes eligieron y justificaron 1-3 conceptos clave para guiar su investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes devse fugaron preguntas clave concepto ▪ Los estudiantes eligieron y justificaron 4-5 conceptos clave para guiar su investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes desarrollaron una amplia gama de preguntas conceptuales clave ▪ Los estudiantes eligieron y justificaron todos los conceptos clave para guiar su
Enfoques para aprender habilidades (ver lista de verificación)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conapoyo, los estudiantes pudieron aplicar y reconocer su uso de algunos de los Enfoques para el Aprendizaje como se indica en sus productos escritos, visuales, acciones y a través de sus reflexiones / listas de verificación. ▪ Los estudiantes completaron investigaciones limitadas en cada una de sus líneas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes pudieron aplicar y reconocer su uso de los Enfoques para el Aprendizaje habilidades como se indica en sus productos escritos / visuales, acciones y a través de sus reflexiones / listas de verificación. ▪ Los estudiantes han completado la investigación sobre cada una de sus líneas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes fueron capaces de planificar la aplicación y reconocer su uso de todos los Enfoques para el Aprendizaje habilidades como se indica en sus productos escritos, visuales, acciones y a través de sus reflexiones / listas de verificación. ▪ Los estudiantes completaron investigaciones claras y detalladas sobre cada una de sus líneas de investigación.
Atributos de los perfiles del alumno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes utilizaron parte del lenguaje de los perfiles de los alumnos en sus productos escritos y visuales. ▪ Los estudiantes demostraron algunos de los estudiantes perfiles en sus acciones según lo observado por los mentores, maestros y compañeros durante todo el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes utilizaron el lenguaje del perfil del alumno en sus productos escritos y visuales. ▪ Los estudiantes demostraron los perfiles de los alumnos en sus acciones observadas por mentores, maestros y compañeros durante todo el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes utilizaron el lenguaje del perfil del alumno en sus productos escritos y visuales. ▪ Los estudiantes planearon y ejemplificaron los perfiles de los alumnos en sus acciones según lo observado por mentores, maestros y compañeros durante todo el proceso.
Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes intentaron un acción que sólo se dirigió parcialmente a SU investigación. • La acción del estudiante no se desarrolló completamente. • La evidencia de esta acción elegida no se mostró ni practicó claramente durante la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollaron un plan de acción que abordaba una necesidad definida por su investigación. • Los estudiantes podrían identificar el propósito de su acción elegida. • La evidencia de esta acción fue exhibida o practicada durante la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollaron un plan de acción que abordaba claramente una necesidad definida por su investigación. • La acción de los estudiantes fue desarrollada e implementada y tuvo éxito en hacer una diferencia en la comunidad. • La evidencia de esta acción se mostró o practicó claramente durante la Exposición.

Escuela Internacional de Belgrado, Escuela Internacional de Suzhou Singapur

Enfoques para aprender lista de verificación

Habilidades de investigación	Habilidades de autogestión	Habilidades de comunicación	Habilidades sociales	Habilidades de pensamiento
<p>Formulación de preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico algo que quiero o necesito saber. Hago preguntas convincentes y relevantes que se pueden investigar. 	<p>Habilidades motoras brutas</p> <ul style="list-style-type: none"> Exhiba habilidades en las que se utilizan grupos de músculos grandes y el factor de fuerza es primario. 	<p>Escuchar</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucho las instrucciones. Escucho a los demás. Escucho información. 	<p>Aceptar la responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Asendo y completo tareas de una manera apropiada. Estoy dispuesto a asumir una parte de la responsabilidad. 	<p>Adquisición del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtendo hechos, ideas o vocabulario específicos. Lo recuerdo en una forma similar.
<p>Observando</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo todos los sentidos para notar detalles relevantes. 	<p>Habilidades motoras finas</p> <ul style="list-style-type: none"> Exhiba habilidades en las que se requiere precisión en sistemas musculares delicados. 	<p>Hablando</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablo claramente. Doy informes orales a grupos pequeños y grandes. Expreso ideas de manera clara y lógica. Declaro opiniones. 	<p>Respetar a los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucho con sensibilidad a los demás. Tomen decisiones basadas en la equidad y la igualdad. Reconozco que las creencias, puntos de vista, religiones e ideas de los demás pueden diferir de las mías. Declaro mi opinión sin herir a los demás. 	<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> Entiendo el significado de material aprendido. Comunico e interpreto el aprendizaje.
<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo un curso de acción. Escribo un esquema. Concibo formas de encontrar la información necesaria. 	<p>Conciencia espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestro una sensibilidad a la posición de los objetos en relación con mí mismo o entre sí. 	<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Leí una variedad de fuentes para el placer. Comprendo lo que se ha leído. Hago inferencias y extraigo conclusiones. 	<p>Cooperando</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en cooperación en grupo. Soy curudo a los demás. Comparto materiales. Me doy vueltas. 	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago uso de los conocimientos previamente adquiridos de maneras prácticas o nuevas.
<p>Recopilación de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilo información de una variedad de fuentes de primera y segunda mano como mapas, encuestas, observación directa, libros, películas, personas, museos y TI. Cito mis recursos. 	<p>Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Planeo y llevo a cabo actividades de manera efectiva. 	<p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro información y observaciones. Tomo notas y paráfrasis. Escribo resúmenes. Escribo informes. 	<p>Resolver conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucho atentamente a los demás. Me comprometo. Reacciono razonablemente a la situación. Acepto la responsabilidad apropiadamente. Soy justo. 	<p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Desmonto el conocimiento o las ideas. Separo lo que estoy pensando en componentes. Vejo relaciones. Encuentro características únicas.
<p>Organización de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describo y registro observaciones dibujando, tomando notas, haciendo gráficos, contando y escribiendo declaraciones. 	<p>Gestión del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo el tiempo de manera efectiva y apropiada. 	<p>Ver</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreto y analizo imágenes y multimedia. Entiendo las formas en que las imágenes y el lenguaje interactúan para transmitir ideas, valores y creencias. 	<p>Toma de decisiones de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucho a los demás. Hablo de ideas. Hago preguntas. Trabajo y obtengo consenso. 	<p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Combino piezas para crear enteros. Yo creo, diseño, desarrollo e innovo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Todo decisiones informadas sobre experiencias de visualización personales. 		
<p><u>Interpretar datos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraes conclusiones de las relaciones y patrones que surgen de los datos organizados. 	<p><u>Seguridad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Me involucro en conductas personales que evitan ponerme a mí mismo o a otros en peligro o en riesgo. 	<p><u>Presentando</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyo imágenes y multimedia para una amplia gama de propósitos y audiencias. • Comunico información e ideas a través de una variedad de medios visuales. • Utilizo la tecnología adecuada para una presentación y representación efectivas. 	<p><u>Adoptar una variedad de roles de grupo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendo lo que behavior es apropiado en una situación dada. • Actúo en consecuencia. • Soy un líder en algunas circunstancias. • Soy un seguidor en otras situaciones. 	<p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hago juicios o decisiones basados en criterios elegidos. • Yo uso estándares y condiciones.
<p><u>Presentación de los resultados de la investigación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunico efectivamente lo aprendido.. • Elijo los medios apropiados. • Demuestro honestidad académica en todo lo que hago. 	<p><u>Estilo de vida saludable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo decisiones informadas para lograr un equilibrio en nutrición, descanso, relajación y ejercicio. • Practico una higiene y un autocuidado más adecuados. 	<p><u>Comunicación no verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el significado de la comunicación visual. • Reconozco el significado de la comunicación cinestésica. • Reconozco y creo signos. • Me interpreto y utilizo símbolos. 		<p><u>Pensamiento dialéctico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pienso en dos o más puntos de vista diferentes al mismo tiempo. • Entiendo esos puntos de vista. • Soy capaz de construir un argumento para cada punto de vista basado en el conocimiento de los otros. • Me doy cuenta de que otras personas también pueden tomar el propio punto de vista.
	<p><u>Códigos de comportamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco y aplico reglas apropiadas o procedimientos operativos de grupos de personas. 			<p><u>Metacognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo mis propios procesos de pensamiento y los de los demás. • Pienso en cómo pienso yo u otros. • Pienso en cómo yo u otros aprenden.
	<p><u>Elecciones informadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccione un curso de acción o comportamiento apropiado basado en hechos u opiniones. 			



Como aprendiz de mentalidad global, necesito modelar ciertos atributos para que nuestra Exposición tenga éxito.

De acuerdo:

1. Para **equilibrarse con:** by:
 - Hacer un buen uso del tiempo tanto dentro como fuera de la escuela para asegurarme de que puedo hacer todo lo que tengo que hacer
2. Para estar **atento por:**
 - Mostrando compasión y respeto
 - Ser útil para los demás
3. Para **comunicarse** por:
 - Escuchar, hablar, ver o escribir de una manera respetuosa y constructiva
4. Para ser un **investigador** por:
 - Ser curioso y hacer una variedad de preguntas para averiguar las respuestas
5. Para estar **bien informado** por:
 - Explorar conceptos, problemas e ideas que tienen importancia local y global
 - Resolver los problemas adecuadamente cuando surgen
6. Para ser **abierto de mente** por:
 - Escuchar las perspectivas, ideas, preguntas y pensamientos de otras personas
7. Para ser **principios** por:
 - Actuar con justicia y honestidad
 - Ser respetuoso con otras personas y comunidades
 - Completar todo el trabajo necesario para mi exposición
8. Para ser **reflexivo** por:
 - Conocer mis fortalezas y debilidades
 - Pensando en lo que estoy haciendo y por qué
 - Hacer los cambios que puedan ser necesarios a medida que voy avanzando
9. Ser un **tomador de riesgos** por:
 - Explorar nuevas ideas y roles
 - Tomar las medidas apropiadas y usar una variedad de habilidades para llevar a cabo mi proyecto
10. Para ser un **pensador** por:
 - Hacer conexiones a lo que ya sé
 - Aprender nueva información
 - Compartir y usar lo que aprendí
 - Reunir información para crear algo nuevo
 - Construir preguntas que se involucren a mí mismo y a los demás

Si necesito que me recuerden dos veces que no estoy siendo un miembro responsable del equipo, aceptaré las consecuencias de establecer una conferencia con mis padres y mentor para formular un plan que me ayude a hacerme un miembro responsable del equipo de exhibición.

Firma del estudiante: _____ Fecha: _____

Firma de los padres: _____ Fecha: _____



Política de Evaluación Escolar



El propósito de este "documento vivo" es aclarar la comprensión del proceso de evaluación dentro de nuestra escuela. Describe nuestra filosofía, propósito, principios y prácticas de evaluación.

Nuestra Política de Evaluación Escolar:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:
La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipadosst para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.
- Se alinea con la declaración de la misión del IB:
El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.
- Aborda las siguientes Normas y Prácticas del IB:

Estándar A: Filosofía: Las creencias y valores educativos de la escuela reflejan la filosofía del IB.

- A4.-La escuela desarrolla y promueve la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil del alumno del IB en toda la comunidad escolar.
- A5.-La escuela promueve una acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
- A.6- La escuela promueve la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.

Norma B1: Liderazgo y Estructura: El liderazgo y las estructuras administrativas de la escuela aseguran la implementación de los programas del IB.

- B1.5- La escuela desarrolla políticas y procedimientos que apoyan el programa.

Estándar B2: Recursos y apoyo: Los recursos y estructuras de apoyo de la escuela garantizan la implementación de los programas del IB.

- B2.8-La escuela proporciona apoyo a sus estudiantes con necesidades educativas de aprendizaje y/o especiales y apoyo para sus maestros.
- La escuela B2.11-he utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para mejorar el aprendizaje con los programas.
- B2.12-La escuela asigna recursos para implementar la exposición PEP.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje: La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2- Enseñar y aprender involucra a los estudiantes como investigadores y pensadores.
- C3.3-La enseñanza y el aprendizaje se basan en lo que los estudiantes saben y pueden hacer.
- C3.5- La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes a ser activamente responsables de su propio aprendizaje.
- C3.6-La enseñanza y el aprendizaje abordan la comunalidad humana, la diversidad y las múltiples perspectivas.
- C3.9- La enseñanza y el aprendizaje utilizan una gama y variedad de estrategias.
- C3.10 Enseñar y aprender diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- C3.11-La enseñanza y el aprendizaje incorporan una gama de recursos, incluidas las tecnologías de la información.
- C3.13-Enseñar y aprender involucra a los estudiantes en la reflexión sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo.
- C3.14-La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.
- C3.15.-Enseñar y aprender alienta a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.
- C3.16-La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil del alumno del IB.

C4. Estándar C4: Evaluación: La evaluación en la escuela refleja la filosofía de evaluación del IB.

- C4.1-La evaluación en la escuela se alinea con los requisitos del programa.
- C4.2-La escuela comunica su filosofía de evaluación, política y procedimientos a la comunidad escolar.
- C4.3-La escuela utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- C4.4-La escuela proporciona a los estudiantes comentarios para informar y mejorar su aprendizaje.
- C4.5-La escuela tiene sistemas para registrar el progreso de los estudiantes alineados con la filosofía de evaluación de los programas.
- C4.6-La escuela tiene sistemas para informar sobre el progreso de los estudiantes alineados con la filosofía de evaluación de los programas.
- C4.7-La escuela analiza los datos de evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje.
- C4.8-La escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes participen y reflexionen sobre la evaluación de su trabajo.
- C4.9- La escuela cuenta con sistemas para asegurar que todos los estudiantes puedan demostrar una consolidación de su aprendizaje a través de la finalización de la exposición PEP.

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra política de evaluación escolar anualmente.

Filosofía:
¿Cuáles son nuestras creencias de evaluación?

Nuestro objetivo de evaluación es guiar e informar la instrucción mientras trabajamos para cumplir con las declaraciones de misión de la Escuela David Paterson y la Organización del Bachillerato Internacional. Creemos que la variedad de estrategias y herramientas de evaluación de calidad que utilizamos, proporcionamos un proceso en curso para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la mentalidad global para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje cultural. Este proceso continuo es importante para construir oportunidades de reflexión que mejoren el proceso de aprendizaje y enseñanza. Somos responsables de proporcionar a los estudiantes, padres y personal de instrucción comentarios efectivos y continuos sobre el aprendizaje. Somos responsables de comunicar a los estudiantes que aprenden de diversas maneras. Nuestro objetivo es alentar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar a demostrar los atributos de perfil del alumno del IB a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza.

La Escuela David Paterson se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde van a la escuela o de dónde provienen, como se proclamó en el plan de Nueva York para cada estudiante triunfa la Ley (ESSA, por sus cuentas). Hemos sido identificados como una escuela de buena posición.

Propósito:
¿Qué y por qué evaluamos?

En la Escuela David Paterson, creemos que la evaluación es integral para todo el aprendizaje y la enseñanza. Su objetivo principal es comunicar y proporcionar retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza. Múltiples estrategias y herramientas de evaluación proporcionan datos para informar a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.

Evaluación:

- Impulsa la instrucción
- Demuestra maestría
- Identifica las fortalezas y debilidades del estudiante
- Identifica la comprensión conceptual del estudiante
- Admite instrucciones diferenciadas
- Guía una colocación adecuada de los estudiantes
- Informa la planificación y los próximos pasos a través del uso de monitoreo continuo, documentación y medición del aprendizaje
- Crea un sistema eficaz de rendición de cuentas con el establecimiento de objetivos y la reflexión para los estudiantes, el personal y los padres como una manera de cerrar labrecha de

Comunicación de nuestra Política de Evaluación

- Publicado en nuestro sitio web de la escuela
- Incluido en nuestro Manual PYP para Padres

- Incluido en nuestro Manual PYP del personal
- Discutido y referido con los estudiantes y los padres
- Revisado anualmente

Principios:
¿Cuáles son las características de las evaluaciones eficaces?

La Escuela David Paterson cree que la evaluación efectiva permite a nuestra comunidad de aprendizaje escolar colaborar y comunicarse en experiencias de aprendizaje informativas y continuas. Esta evidencia del proceso de aprendizaje proporciona oportunidades para desarrollar comentarios adecuados para la planificación, las metas y el éxito futuros.

Creemos que las evaluaciones eficaces permiten:

Estudiantes a:	Profesores a:	Escuelas para:	Padres para:
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las metas de aprendizaje • Reciba comentarios que sean claros y oportunos • Utilice la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje • Tome medidas del proceso de aprendizaje reflejando y demostrando su comprensión en contextos sociales y académicos • Comunicar y analizar su comprensión general de los conceptos de la unidad, las habilidades, el conocimiento, la acción y los atributos del perfil del alumno • Ser estudiantes responsables • Build una mentalidad de crecimiento • Colaborar para desarrollar criterios de éxito estudiantil claros y apropiados • Ver evidencia de su aprendizaje y desarrollo • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexione y realice los ajustes necesarios en las actividades, métodos, estrategias y herramientas de aprendizaje • Proporcionar retroalimentación frecuente durante y al final del proceso de enseñanza • Desarrollar múltiples modalidades para evaluar el dominio y la comprensión • Abordar múltiples estilos de aprendizaje, así como diferentes contextos culturales y socioeconómicos • Normas y objetivos objetivos • Comunicar el rendimiento de los estudiantes • Reflexionar sobre la práctica • Ver evidencia de aprendizaje y 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un sentido de comunidad dentro de la escuela • Reflexione sobre el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes • Comunicar el progreso de la escuela • Ver evidencia de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes • Incorporar estándares básicos comunes • Evaluar a los maestros • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener acceso y comprensión de las metas de aprendizaje • Comunicar el aprendizaje de sus hijos • Anime a sus hijos a perseverar • Participar en experiencias de aprendizaje continuas • Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros • Ver evidencia del aprendizaje y desarrollo de su hijo • Reflexionar sobre el apoyo al logro estudiantil y la colaboración con los educadores • ¡Celebra el aprendizaje!

desarrollo de los estudiantes

- ¡Celebra el aprendizaje!

Prácticas:

¿Cómo supervisamos? ¿Cómo documentamos? ¿Cómo medimos?? ¿Cómo informamos?

- **Monitoreo-** Cómo comprobamos el progreso del aprendizaje:
 - Supervisamos el progreso del aprendizaje de los estudiantes a través del uso de la observación, el cuestionamiento, la reflexión, la discusión y la retroalimentación
- **Documentación-** Cómo compilamos evidencia de aprendizaje:
 - Documentamos la evidencia de los estudiantes de aprendizaje a través del uso de una variedad de representaciones, estrategias y herramientas
- **Medición-**Cómo logramos y analizamos el aprendizaje y el logro de los estudiantes a lo largo del tiempo:
 - Medimos a los estudiantes aprendiendo en diferentes "puntos de tiempo" en el ciclo de aprendizaje para informar el aprendizaje y la enseñanza a través del uso de una variedad de estrategias y herramientas de evaluación.
- **Informes:** cómo elegimos comunicar información sobre lo que los estudiantes saben, entienden y pueden hacer.
 - Informamos a los estudiantes que aprenden a comunicarse y colaborar con nuestra comunidad de aprendizaje escolar sobre el progreso y el logro del aprendizaje de los estudiantes a través del uso de conferencias, informes escritos y progresiones de aprendizaje de conocimientos, habilidades, atributos, actitudes y acciones

Monitorizamos, documentamos, medimos e informamos sobre el aprendizaje a través de las estrategias y herramientas de las siguientes páginas:

Estrategias

¿Cómo demostramos el aprendizaje?

- **Conferencia:** proporciona oportunidades para comunicar el progreso, las evaluaciones y los objetivos de aprendizaje de los alumnos entre padres, alumnos y profesores. Las conferencias pueden ocurrir de diversas maneras: cara a cara, telefónica o a través de plataformas en línea. Algunos ejemplos pueden ser:
 - **Estudiante/Autoevaluación:**
 - Los estudiantes evalúan su propio trabajo y progreso de aprendizaje
 - Ayuda a los estudiantes a mantenerse involucrados y motivados
 - Fomenta la auto-reflexión y la responsabilidad
 - **Estudiante/Peer:**

- los estudiantes son responsables de su desempeño como revisores, y los estudiantes pueden ver el crecimiento como resultado del esfuerzo
 - Los estudiantes reciben instrucción sobre cómo dar retroalimentación efectiva. Los ejemplos pueden ser: Directrices, hojas guía y modelado
- **Estudiante /Profesor:**
 - foro uno a uno que permite tanto al estudiante como al profesor discutir mutuamente el progreso futuro mientras promueve la "retroalimentación para avanzar"
 - El maestro puede:
 - establecer expectativas y metas claras
 - monitorear el progreso de los estudiantes
 - demostrar estrategias para ayudar con el aprendizaje
 - obtener una mejor comprensión y centrarse en las áreas de fortaleza y debilidad
 - El estudiante puede:
 - auto-reflexión y trabajo de la crítica
 - solicitar aclaraciones o asistencia
 - ser responsables de su aprendizaje y rendimiento
 - establecer metas y pasos alcanzables para lograrlos
- **Estudiante-Led:**
 - Estudiante capacitado para decidir qué se va a compartir
 - Incluye cinco elementos esenciales: conocimientos, conceptos de habilidades, actitudes y acciones
 - Nombramientos acordados a través de la comunicación de los padres
 - El maestro se reúne y saluda a los padres, actúa como facilitador
- **Padre /Maestro:**
 - Las conferencias maestro-padre brindan oportunidades para establecer relaciones, aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar, mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos compartiendo evidencia de aprendizaje de los estudiantes, y desarrollar un plan para alcanzar metas
 - Celebrado formalmente tres veces al año
 - Informalmente según sea necesario
- **Equipo de datos:** El equipo de datos analiza las fortalezas y áreas de necesidad en toda la escuela. El propósito de nuestro comité de equipo de datos es desarrollar en colaboración estrategias que se centren en la enseñanza y el aprendizaje. Los datos se utilizan para asignar calificaciones, determinar respuestas a la intervención, supervisar el progreso, formar la ubicación y los grupos, y para auto-reflexionar y establecer objetivos.
- **Evaluaciones de diagnóstico:** La evaluación diagnóstica es una forma de evaluación previa que permite a un maestro determinar las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades individuales de los alumnos. Se utiliza principalmente para diagnosticar las dificultades de los estudiantes y para guiar la planificación de lecciones y planes de estudio. Los ejemplos pueden ser: i-Ready, una evaluación en línea adaptativa utilizada al principio, medio y fin de año en matemáticas y lectura, Acellus, un sistema de aprendizaje interactivo con Interacción Inteligente. Se anima a los estudiantes a conectarse en línea todos los días. El propósito es proporcionar monitoreo continuo del progreso para medir el crecimiento de los estudiantes con resultados de diagnóstico detallados y próximos pasos individualizados para la instrucción y RALLY Education Rehearsal

Plus, una evaluación tanto en lectura como en matemáticas cuyo propósito es mostrar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para la instrucción específica centrándose en estándares específicos.

- **Exposición:** Se produce el último año del PEP para nuestros estudiantes de quinto grado. La exposición es una experiencia culminante, transdisciplinaria y autodirigida que requiere que cada estudiante demuestre su comprensión de los elementos esenciales del programa: Conocimiento, Conceptos, Habilidades, Actitudes (integradas) y Acción. Los estudiantes exhiben los atributos del perfil del alumno del IB a lo largo del proceso de exposición mientras se centran en cuestiones globales para desarrollar la comprensión de lo que significa ser de mentalidad internacional. Los estudiantes de quinto grado elegirán su preferencia para trabajar individualmente o de forma colaborativa en un grupo. Los propósitos clave de la exposición PYP incluyen: sintetizar y aplicar el aprendizaje, reflexionar sobre el aprendizaje, proceso auténtico para la evaluación de la comprensión de los estudiantes, desarrollar la agencia estudiantil mediante la promoción de la autonomía e inició la acción como resultado de su aprendizaje, uniendo a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar en una experiencia colaborativa, y para celebrar a los estudiantes!
- **Evaluaciones formativas:** Se produce a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje. El propósito es proporcionar a los maestros y estudiantes información sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje. Permite que la reflexión del maestro planifique la siguiente etapa del aprendizaje. Permite a un maestro proporcionar retroalimentación continua para mejorar su enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. Los ejemplos pueden ser: Cuestionarios, entradas de salida, presentaciones de estudiantes, rutinas de pensamiento visibles, anécdotas, tareas, listas de verificación para la comprensión, criterios de éxito, conferencias, entradas de diario, verificación de cartera, respuestas orales, respuestas escritas, autoevaluación, evaluación de pares, reflexión y observación de maestros.
- **Política de Calificación del Distrito:** Para los grados 1-6, el Sistema de Calificación para el Logro se utilizará como la clave de marcado para indicar el desempeño del estudiante en relación con los estándares. Para los grados 1-6, el Sistema de Calificación para el Logro se utilizará como la clave de marcado para indicar el desempeño del estudiante en relación con las normas.

(4) Independiente- En este momento, el niño entiende y cumple con las expectativas de tarea o comportamiento.

(3) Desarrollo-En este momento, el progreso del niño hacia las tareas o el comportamiento es constante y consistente.

(2) Comienzo- En este momento, el niño está haciendo intentos para llevar a cabo la tarea.

(1) Experimentar dificultad- En estemomento, el niño no puede completar tareas o exhibir un comportamiento apropiado sin ayuda.

Los maestros del aula se guiarán por los criterios establecidos para los estudiantes de calificación. Utilizarán los siguientes factores para calcular el logro y el rendimiento de los estudiantes en la asignación de calificaciones trimestrales:

Distrito por trimestre

<u>Criterios</u>	<u>Porcentaje de grado</u>
Grados de prueba	60%

Proyectos	20%
Tarea de Clase	10%
Tarea	10%

- Perfil del alumno:** Se espera que todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar modelen los atributos del perfil del alumno. El propósito es ayudar a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. Los ejemplos pueden ser: Encuestas de auto-reflexión de los estudiantes o hojas sobre su desarrollo de los atributos a lo largo del año escolar, cada Unidad de Investigación tiene dos atributos de enfoque que los estudiantes serán responsables de mostrar evidencia de modelado y comprensión en toda la unidad, calendario en toda la escuela que se centra en un atributo por mes, y los criterios de "estudiante del mes" se basan en el atributo escolar mensual. ¡Nuestra iniciativa de PBIS en toda la escuela, Hooray para AAA! (Celebrando Acciones, Atributos y Actitudes) en la Escuela David Paterson es un reflejo del Perfil del Alumno.
- Pruebas locales:** Se producen 2, 3 veces al año. La prueba NWEA Measures of Academic Progress (MAP) se administra en línea a los estudiantes en los grados 1-6 en el otoño, invierno (opcional) y primavera de cada año. El propósito es proporcionar información que muestre crecimiento a lo largo del tiempo, proporcionar comparación con grupos de pares y formar parte del proceso de presentación de informes a los padres. Es una prueba adaptativa que mide lo que los estudiantes saben e informa lo que están listos para aprender a continuación. Nuestra escuela utiliza esta evaluación aprobada bajo la Ley de Educación n.o 3012- para la Revisión Anual de Desempeño Profesional (APPR) para cada maestro y director, lo que resulta en una calificación de "altamente eficaz", "eficaz", "desarrollo" o "ineficaz".
- Evaluaciones de Desempeño:** Los estudiantes crean, producen, realizan o presentan trabajo. Las rúbricas se utilizarán para evaluar la competencia. Los ejemplos pueden ser: presentaciones dirigidas por estudiantes, tareas de escritura basadas en unidades que son de composición abierta y elección de los estudiantes, acciones tomadas durante las unidades de investigación y la exposición para estudiantes de grado 5 al final del año.
- Carteras:** Una colección de trabajo estudiantil que es continua y con propósito. Está compuesto por el trabajo seleccionado tanto por el maestro como por el estudiante y diseñado para demostrar crecimiento, creatividad y reflexión. Las carteras deben ser visibles y accesibles. El propósito es mostrar crecimiento a lo largo del tiempo en una variedad de áreas temáticas. Ayuda tanto al maestro como al alumno a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza. Las carteras contendrán por año: Hoja de portada; Lista de verificación de cartera; una reflexión del estudiante como individuo del perfil del alumno al final del año escolar; una muestra de elección del maestro de principio y fin de año;; evidencia de la acción de servicio que el estudiante ha tomado; y elección del estudiante; una muestra para cada Unidad de Investigación (UOI). Cada elección del estudiante tendrá una reflexión del alumno como aprendiz y rúbrica si está disponible. Los ejemplos pueden ser: Tareas previas y posteriores a la evaluación, evaluaciones formativas y sumativas, registros de ejecución, I –ready (Reading, Math), NWEA (Reading, Math), Running Record, datos de estado (Grados 3-6),entradas de salida, videos, multimedia, fotos, escribir muestras, muestras de trabajo, contribuciones de todos los aspectos de la escuela, reflexiones y autoevaluaciones y pares.

- **Preevaluaciones:** Se produce antes del inicio del nuevo aprendizaje. El propósito es verificar los conocimientos y experiencias previas, el nivel actual de preparación o interés del estudiante, así como dirigir el aprendizaje posterior. Los ejemplos pueden ser: Pruebas previas, gráficos, cuestionarios, encuestas, rutinas de pensamiento visibles, listas de verificación y observación, autoevaluación y discusiones en clase.
- **Reflexión:** ¡La reflexión tiene lugar todos los días todo el día! Permite a los alumnos hacer más preguntas sobre cómo están aprendiendo, lo que están aprendiendo y maneras de mejorarse a sí mismos como alumnos. Permite a los maestros hacer más preguntas, como cómo están enseñando, lo que están enseñando y maneras de mejorarse a sí mismos como educadores. El propósito de la reflexión es transformar la(s) experiencia(s) en un aprendizaje genuino sobre los valores y objetivos individuales. Permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y prácticas y establecer conexiones con otras ideas y experiencias. Los ejemplos pueden ser: Conferencias, revistas, discusiones, entrevistas, encuestas de auto-reflexión, respuestas a piezas de trabajo, preguntas, modelado, autoevaluación de los estudiantes, criterios de éxito, crecimientos y resplandores, y pasos siguientes.
- **Tarjetas de informe:** Los maestros completarán la tarjeta de informe ordenada por el distrito de Hempstead al finalizar cada trimestre, en noviembre (en conferencias de padres/maestros), febrero (en conferencias de padres/maestros), abril (en conferencias de padres/maestros) y junio. Las calificaciones reflejan nuestra política de calificación de distritos. La escuela almacena una copia de la tarjeta de informe de cada estudiante en su carpeta acumulativa.
- **Respuesta a la Intervención (RTI)::** La Respuesta a la Intervención es una regulación estatal para los estudiantes en los grados k-4. Es un proceso de implementación de prácticas educativas científicas validadas de alta calidad basadas en las necesidades del alumno, el monitoreo del progreso de los estudiantes y el ajuste de la instrucción basada en la respuesta del estudiante. El propósito de RTI es cerrar las brechas de logro a lo largo del tiempo para mejorar la lectura. Nuestro Comité RTI ayuda a los profesores a interpretar los datos, seleccionar grupos y documentar los resultados de la intervención. Los ejemplos pueden incluir el uso de estrategias educativas diferenciadas para todos los estudiantes, proporcionar a todos los estudiantes intervenciones científicas basadas en la investigación, medir continuamente el rendimiento de los estudiantes y tomar decisiones educativas basadas en la respuesta de un estudiante a la intervención.
- **Pruebas Estandarizadas:** Se produce anualmente al final del año escolar. 95% de los estudiantes en los grados 3-6 están obligados por ley a ser evaluados en las Pruebas de Artes y Matemáticas del Lenguaje Inglés del Estado de Nueva York y la Prueba de Ciencias Primarias –Nivel de Grado 4. Estos exámenes brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión de los estándares de nivel de grado en ELA, Matemáticas y Ciencias (solo grado 4). Los planos de las pruebas estatales se utilizan como orientación para las áreas de enfoque, así como las normas recomendadas para un mayor énfasis. El propósito de estos exámenes es satisfacer las necesidades de la política de Educación a Nivel Nacional y Estatal. Se utilizan para obtener tanta información como sea posible sobre el estudiante como alumno y sobre los programas, para informar la enseñanza, proporcionar comparación con un grupo de compañeros, y para permitir que el Comité de Educación Especial determine a los estudiantes cuyas habilidades básicas están fuera del rango esperado normal correspondiente a una edad determinada. Esta información se utiliza junto con otra información de evaluación para determinar aquellos estudiantes que requieren apoyo correctivo o externo, y para formar parte del proceso de presentación de informes a los padres. El New York State English as a Second Language Achievement Test (NYSESLAT), es una prueba de logros estatales que

evalúa anualmente el dominio del idioma inglés de todos los estudiantes de inglés (ELL) y estudiantes en varios idiomas (MLLS). Aproximadamente el 42% de nuestros estudiantes toman este examen. El propósito de NYSESLAT es evaluar anualmente el nivel de dominio del idioma inglés de ELLs/MLL inscritos en los grados K-12 en las escuelas del estado de Nueva York. La prueba proporciona al estado, a las escuelas, a los padres y a los maestros información importante sobre el desarrollo del idioma inglés y la fluidez de los ELL/MLL y mide lo que deben ser capaces de hacer en cada uno de los cinco niveles de rendimiento diferentes: Entrar, Emergenter, Transición, Expandir y Mandar. Los ejemplos pueden ser: Preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta cortas, preguntas de respuesta construidas, así como actividades de desempeño (ciencia de grado 4) y hablar, escuchar, leer y escribir (NYSESLAT).

- **Evaluaciones sumativas:** Se produce al final de un ciclo de enseñanza y aprendizaje. Proporciona la oportunidad de demostrar lo aprendido por los estudiantes que aplican sus conocimientos de maneras nuevas y auténticas. El propósito es informar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de enseñanza. Supervisa el aprendizaje de los estudiantes y la retención de la comprensión. La evaluación resumtiva de cada unidad de investigación se desarrolla de forma colaborativa al comienzo de la unidad por parte de los profesores y mide directamente la idea central de la unidad y fomenta la acción de los estudiantes. Los ejemplos pueden incluir: Prueba de capítulos o unitarias, rendimiento/tarea auténtica, producto/exposición/modelo, demostración, revisión de cartera, presentaciones multimedia y ensayos.
- **Unidades de investigación:** A través de cada una de las seis unidades de investigación, se producen estrategias de evaluación variadas. Algunos ejemplos pueden ser:
 - Conferencias
 - Evaluaciones formativas
 - Perfil del alumno
 - Cartera
 - Reflexión
 - Evaluación sumativa
 - Evaluación de Habilidades Transdisciplinarias
 - Se produce y se observa diariamente a lo largo del proceso de aprendizaje a través de contextos del mundo real. El propósito de las habilidades transdisciplinarias es ayudar a nuestros estudiantes a aprender a tenerst éxito en cualquier universidad o elección de carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo 21. Algunos ejemplos de habilidades son el pensamiento, lo social, la comunicación, la autogestión y la investigación.

Herramientas

¿Cómo registramos el progreso de los alumnos?

- **Registros anecdóticos:** Este uso de documentar el aprendizaje de los estudiantes es para entender mejor el aprendizaje de los niños durante un período de tiempo, proporciona registros continuos sobre las necesidades educativas individuales, realiza un seguimiento del comportamiento de los estudiantes y proporciona documentación continua del aprendizaje de los estudiantes que se puede compartir con los padres y maestros.

- **Listas** de verificación: Este uso de la documentación proporciona a los estudiantes herramientas que pueden utilizar para la autoevaluación. Las listas de verificación resumen el desarrollo de las habilidades, estrategias, actitudes y comportamientos necesarios para un aprendizaje efectivo, así como para comunicar el aprendizaje de un estudiante a los padres.
- **Ejemplos:** El uso de ejemplares proporciona expectativas claras y criterios de éxito. Los maestros presentarán a los estudiantes y padres ejemplos con el fin de generar conversaciones, conferir expectativas claras y comprender los criterios para el éxito. Los profesores mostrarán ejemplos de nivel 3 y 4 en el aula en todas las unidades para que los alumnos hagan referencia.
- **"Feedback to Feedforward":** Este uso de la documentación permite que el empoderamiento de los estudiantes tenga "voz y elección" en sus progresiones de aprendizaje. Los comentarios proporcionan explicaciones concretas para las calificaciones recibidas. El estudiante tiene la oportunidad de reflexionar y entender las razones específicas de su nivel actual de logro. Los comentarios proporcionan un puente entre el rendimiento actual y el rendimiento futuro al permitir que los alumnos comprendan cómo están funcionando ahora y cómo pueden mejorar el rendimiento en su próxima evaluación. Centrarse en la tarea, en lugar de que el niño promueva la confianza en sí mismo.
- **Observación:** Este uso de la documentación permite el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La observación se produce en entornos colaborativos o independientes, a través de enfoques de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, uso de la investigación y a través de la acción. Es un medio para evaluar tanto el proceso como el producto. Los ejemplos pueden ser: Compruebe la comprensión, las rúbricas y las hojas de conferencia.
- **Rúbricas:** Este uso de la documentación ayuda a aclarar la tarea de evaluación y los comentarios asociados con ella. Las expectativas claras permiten a los estudiantes monitorear el progreso hacia su objetivo. Los maestros y o estudiantes trabajan en equipos para decidir los criterios necesarios para determinar el conocimiento de los estudiantes. Las rúbricas se pueden utilizar para evaluar y para comentarios.
- **Registros en ejecución:** Este uso de la documentación es una manera de evaluar el progreso de la lectura de un estudiante mediante la evaluación sistemática de la lectura oral de un estudiante y la identificación de patrones de error.

Acuerdos esenciales

En la Escuela David Paterson estamos de acuerdo:

1. El monitoreo, la documentación, la medición y el registro son esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Utilizamos una variedad de estrategias y herramientas de evaluación que son intenciones y muestran medidas de éxito.
 - **¡Estamos equilibrados!**
2. Proporcionar oportunidades para comunicar el progreso, las evaluaciones y las metas de aprendizaje de los estudiantes a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar

- Utilizamos una variedad de métodos de conferencia, rúbricas, portafolios y comentarios..
 - **¡Somos comunicadores!**
3. Los comentarios son consistentes, constructivos y comunicativos
 - Proporcionamos retroalimentación continua en una variedad de maneras de habilitar e inspirar a nuestros estudiantes para que se sientan bien acerca de dónde están y hacerlos entusiasmar acerca de dónde pueden ir.
 - **¡Somos reflexivos!**
 4. Evaluar los componentes esenciales de cada unidad: Conocimiento, conceptos, habilidades, atributos, actitudes y acción
 - Utilizamos un enfoque transdisciplinario para aprender para permitir la transferencia de conocimiento.
 - **¡Somos concededores!**
 5. Las evaluaciones desarrollan competencia y confianza para la autoevaluación y la autonomía para mejorar el aprendizaje, la reflexión y el establecimiento de objetivos.
 - Colaboramos para garantizar que las evaluaciones sean justas, fiables, válidas y relevantes.
 - **¡Somos principistas!**

Las siguientes Políticas y documentos de Evaluación Escolar del IB se utilizaron como referencia para crear nuestra política de evaluación escolar:

Escuela Regional Multicultural Magnet, King/Robinson Inter-District Magnet School, American-International School en Chipre, Fenway School, H. Clarke Powers School, McGraw Elementary School, Riverhills Elementary Magnet School for International Studies, y Meridian School, From Principles into Practice

Nuestra Política de Evaluación Escolar

- Borrador completado: junio de 2020
- Finalizado :Septiembre 2020
- Revisado:



David Paterson IB Candidate School

Calendario de Evaluación de la Escuela Primaria Candidato del IB David Paterson



2020-2021

Declaración de la Misión Escolar David Paterson

La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

Evaluación estatal/local	Nombre de la evaluación	Ventana de administración de pruebas	Participantes	Sujeto(s) probado(s)	Método de prueba
Local	Running Records Referencia	Septiembre, Diciembre, Marzo y Junio	Grados 1-6	Fluidez y comprensión de la lectura	Oral
Local	Requisito previo Examen de Matemáticas	Septiembre	Grados 1-2	Matemática	Escrito
Mandato estatal y distrito	NWEA Medidas de Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (MAP)	Otoño: Septiembre – Octubre Invierno : Enero-Febrero Primavera: Mayo-Junio	Grados 1-6	Lectura y Matemáticas	en línea
Local	Evaluación de escritura	Otoño, Invierno, Primavera	Grados 1-6	Escritura	Escrito
Local	I- Ready	Continua	Grados 1-6	Lectura & Matemáticas	en línea
Local	Acellus	Continua	Grados 1-6	Transdisciplinario	en línea
Evaluación estatal/local	Nombre de la evaluación	Ventana de administración de pruebas	Participantes	Sujeto(s) probado(s)	Método de prueba
Local	Rally Benchmark	Diciembre	Grados 3-6	ELA y Matemáticas	Papel/Escaneado

Local	Rally Mock	Febrero	Grados 3-6	ELA y Matemáticas	Papel/Escaneado
Local	Mediados de año Matemática	Febrero/Marzo	Grados 1-2	Matemática	Papel
Estado	Programa de Pruebas de NYS Ella	Del 20 ^{de} abril al 22 ^{de} abril	Grados 3-6	Ella	Escanear/Papel/ Escrito
Estado	Habla NYSESLAT	19 ^{de} abril- 28 de mayo th	Grados 1-6	Idioma Competencia	Oral/Scan
Estado	Programa de Pruebas de NYS Matemática	4 ^{de} mayo – 6 de mayo th	Grados 3-6	Matemática	Escanear/Papel/ Escrito
Estado	NYSESLAT Escuchar, Leer, Escribir	17 ^{de} mayo - 28 de mayo th	Grados 1-6	Idioma Competencia	Oral/Scan/ Escrito
Evaluación estatal/local	Nombre de la evaluación	Ventana de administración de pruebas	Participantes	Sujeto(s) probado(s)	Método de prueba
Estado	Programa de Pruebas de NYS Rendimiento científico	Del 25 ^{de} mayo al 4 de junio th	Grado 4	Ciencia	Laboratorio

Estado	Programa de Pruebas de NYS Ciencia escrita	7 de junio	Grado 4	Ciencia	Escaneo/Papel
Local	Matemáticas de fin de año	Junio	Grados 1-2	Matemática	Papel
Local	Go Math Chapter Assessments	Cada 4 a 6 semanas	Grados 1-2	Matemática	Papel
Local	Unidades de Investigación Formativa	Diario	Grados 1-6	Transdisciplinario	Variado
Local	Unidades de Investigación Sumativa	Cada 4 a 6 semanas	Grados 1-6	Transdisciplinario	Variado
Local	Unidades de Investigación Exposición	Junio	Grado 5	Transdisciplinario	Variado
Local	Línea de base mensual (SHE)	Cada mes	Grados 1-6	alfabetismo	Papel
Local	Línea de base mensual (Matemáticas)	Cada mes	Grados 1-6	Matemática	Papel
Local	Fitness Gram	Inicio/Fin del Año	Grados 1-6	Educación Física	físico aptitud
	Habilidad física	2 veces al mes			
	Habilidad cooperativa	2 veces al mes			



Idioma escolar Política



El propósito de este "documento vivo" es proporcionar una visión general de nuestra política de idiomas dentro de nuestra escuela. Describe nuestra filosofía de lenguaje, perfil, propósito, principios, y prácticas.. *"Una política de idioma es una declaración de acción. Se trata menos de hacia dónde van los estudiantes de una escuela, y más por cómo van a llegar allí". Política de idiomas en las escuelas, Corson (1999).*

Nuestra Política de Idioma Escolar:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:
La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipadosst para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.
- Se alinea con la declaración de la misión del IB:
El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, concedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.
- Aborda las siguientes Normas y Prácticas del IB:

Estándar A: Filosofía: Las creencias y valores educativos de la escuela reflejan la filosofía del IB.

- A4.-La escuela desarrolla y promueve la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil del alumno del IB en toda la comunidad escolar.
- A5.-La escuela promueve una acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
- A.6- La escuela promueve la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.

Norma B1: Liderazgo y Estructura: El liderazgo y las estructuras administrativas de la escuela aseguran la implementación de los programas del IB.

- B1.5- **La escuela desarrolla políticas y procedimientos que apoyan el programa.**

Estándar B2: Recursos y apoyo: Los recursos y estructuras de apoyo de la escuela garantizan la implementación de los programas del IB.

- B2.8-La escuela proporciona apoyo a sus estudiantes con necesidades educativas de aprendizaje y/o especiales y apoyo para sus maestros.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje: La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2- Enseñar y aprender involucra a los estudiantes como investigadores y pensadores.
- C3.3-La enseñanza y el aprendizaje se basan en lo que los estudiantes saben y pueden hacer.
- C3.5- La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes a ser activamente responsables de su propio aprendizaje.
- C3.6-La enseñanza y el aprendizaje abordan la comunalidad humana, la diversidad y las múltiples perspectivas.
- **C3.7- La enseñanza y el aprendizaje abordan la diversidad de las necesidades de idiomas de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes que aprenden en un idioma que no sea la lengua materna.**
- **C3.8- La enseñanza y el aprendizaje demostraron que todos los profesores son responsables del desarrollo del idioma de los estudiantes.**
- C3.9- La enseñanza y el aprendizaje utilizan una gama y variedad de estrategias.
- C3.10 Enseñar y aprender diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- C 3.11-La enseñanza y el aprendizaje incorporan una gama de recursos, incluidas las tecnologías de la información.
- C3.13-Enseñar y aprender involucra a los estudiantes en la reflexión sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo.
- C3.14-La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.
- C3.15.-Enseñar y aprender alienta a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.
- C3.16-La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil del alumno del IB.

C4. Estándar C4: Evaluación: La evaluación en la escuela refleja la filosofía de evaluación del IB.

- C4.3-La escuela utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Como members de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra política de idiomas escolares anualmente

Filosofía: ¿Cuáles son nuestras creencias del lenguaje?

Creemos en la Escuela David Paterson que el lenguaje es la base para todo el aprendizaje y la comprensión. El lenguaje es esencial para construir significado y es el elemento conectivo en nuestras relaciones y en las áreas temáticas, incluyendo Artes del Lenguaje Inglés, estudios sociales, ciencias, matemáticas, artes y educación personal, social y física.

La adquisición de idiomas debe promoverse como una asociación entre los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, incluidos los estudiantes, los padres, los maestros y los administradores para ayudar a los estudiantes a adquirir y perfeccionar las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en elst siglo XXI mientras trabajan para cumplir con las declaraciones de misión de la Escuela David Paterson y la Organización Internacional de Bachillerato.

Creemos que la variedad de estrategias de lenguaje de calidad que utilizamos, proporcionamos un proceso en curso para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la mentalidad internacional para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje cultural. Este proceso continuo es importante para construir oportunidades de reflexión que mejoren el proceso de aprendizaje y enseñanza.

A través de la exploración del lenguaje, nuestro objetivo es que nuestros estudiantes puedan comunicarse eficazmente en una sociedad global. Esperamos lograr este objetivo utilizando nuestra política de idiomas, los principios rectores del distrito, las normas estatales impuestas, un marco transdisciplinario basado en la investigación del IB, y empoderando a nuestros estudiantes para que participen en la expresión cultural y creativa.

La Escuela David Paterson se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde van a la escuela o de dónde provienen, como se proclamó en el plan de Nueva York para cada estudiante triunfa la Ley (ESSA, por sus cuentas). Hemos sido identificados como una escuela de buena posición.

Perfil

El inglés es el idioma principal de instrucción en la Escuela David Paterson. Honramos y alentamos todas las lenguas y culturas del hogar.

Escuela David Paterson	Idioma Un	Idioma B	Población total de estudiantes	Total de estudiantes hispanos	Total de estudiantes afroamericanos	Total Otro Estudiantes	Total de estudiantes en clases bilingües	Total ELL/MLL Estudiantes	Total Enl Estudiantes
	Inglés	Español				<ul style="list-style-type: none"> • Blanco • Asiático • Indio Americano/ Nativo de Alaska 			
			538	316	180	65	152	227	75

Languages hablados en casa:

1. Inglés
2. Español

3. Urdu
4. Bengalí
5. Árabe
6. Criollo Haitiano

Propósito:
¿Cuál es nuestra política de idiomas y por qué es importante?

En la Escuela David Paterson, nuestros programas de idiomas están diseñados para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar objetivos académicos y lingüísticos a través del uso de contextos auténticos en un entorno culturalmente rico y diverso. Nuestra política de idiomas se alinea con los principios y prácticas del Bachillerato Internacional (IB).

El objetivo de la política de idiomas es garantizar que:

- Todos los miembros de la escuela que aprenden la comunidad valoran el idioma y la adquisición de idiomas
- Todos los estudiantes y sus familias tienen apoyo para comunicarse eficazmente
- Todos los estudiantes que no tienen inglés como lengua materna reciben los servicios necesarios
- Todos los miembros docentes son profesores de idiomas
- El lenguaje es fundamental para el aprendizaje e incluye lenguaje hablado, escrito y visual
- El lenguaje se promueve a través del aprendizaje auténtico basado en la investigación
- El conocimiento y la comprensión de otro idioma son parte de nuestro plan de estudios para ayudar a desarrollar la conciencia y el respeto interculturales celebrando y valorando las culturas de nuestra escuela y comunidad global
- El idioma es disfrutado y apreciado!

Comunicación de nuestra Política de Idiomas Policy

- Publicado en nuestro sitio web de la escuela
- Incluido en nuestro Manual PYP del IB para padres
- Incluido en nuestro Manual PYP del personal
- Discutido y referido con los estudiantes y los padres
- Revisado anualmente

Principios:

¿Cuáles son las características de una política de idiomas eficaz? ?

La Escuela David Paterson cree que una política de idiomas eficaz language policy permite a nuestra comunidad de aprendizaje escolar colaborar y comunicarse en experiencias de aprendizaje informativas y continuas. Esta evidencia del proceso de aprendizaje proporciona oportunidades para desarrollar comentarios adecuados para la planificación, las metas y el éxito futuros.

Creemos que la exposición al lenguaje permite:

Estudiantes a:	Profesores a:	Escuelas para:	Padres para:
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse, entender, pensar y expresarse con confianza y creatividad • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Aprender al menos un idioma además de su lengua materna • Desarrollar una curiosidad natural • Ejercer iniciativas en la aplicación de habilidades de manera crítica y creativa • Reconocer patrones • Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • Explore conceptos, habilidades, ideas y temas que tengan importancia local y global • Desarrollar teorías y construir significado a medida que investigan el lenguaje • Comprender y apreciar sus propias culturas e historias personales • Sea abierto con perspectivas, valores y tradiciones de los demás • Sea reflejo de su propio aprendizaje y experiencias • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos sed profesores de idiomas • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Ser responsable de facilitar la comunicación de los logros y necesidades de los estudiantes • Coloque a los alumnos en los ajustes de instrucción de idioma apropiados basados en los datos de evaluación • Proporcionar oportunidades tanto dentro como fuera de la escuela que mejorarán las Unidades de Investigación del PEP • Ver el lenguaje como un medio de autoexpresión, exploración de sí mismo y de los demás, y como • Introducir una variedad de estrategias de enseñanza para leer, escribir, hablar, escuchar y lenguaje visual • Comunicar la política de idiomas a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar • Colaborar y compartir conocimientos e ideas • Requiere desarrollo profesional • Proporcionar comentarios frecuentes • Abordar múltiples estilos de aprendizaje, así como diferentes contextos culturales y socioeconómicos • Reflexionar sobre la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un sentido de comunidad dentro de la escuela • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Reflexione sobre el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes • Proporcionar sesiones de planificación colaborativa para construir la responsabilidad colectiva de los maestros para desarrollar el lenguaje de todos los estudiantes. • Adquirir recursos y materiales adecuados para la instrucción • Describa cómo se apoyará el desarrollo y el mantenimiento de la lengua materna • Informar a los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar del proceso de política y cómo hacer contribuciones • Observar y proporcionar retroalimentación para el desarrollo de los maestros • Proporcionar desarrollo profesional en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y desarrollar el lenguaje aprender en casa a través de la oportunidad de explorar, escuchar, leer descubrir • Utilice un lenguaje que anime a todos valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Anime a sus hijos a perseverar • Participar en eventos escolares que celebran nuestra diversa comunidad • Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros • Reflexionar sobre el apoyo al logro estudiantil y la colaboración con los educadores • Comprender el desarrollo del lenguaje una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • ¡Celebra el aprendizaje!

- Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas
- ¡Celebra el aprendizaje!

- campos del aprendizaje y la enseñanza de idiomas
- Comunicar la política de idiomas a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar
 - Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas
 - ¡Celebra el aprendizaje!

**Prácticas:
¿Cómo participamos en la enseñanza del idioma?**

La escuela da importancia al aprendizaje de idiomas, incluida la lengua materna, y a otros idiomas. La enseñanza y el aprendizaje abordan la diversidad de las necesidades de idiomas de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes que aprenden un idioma que no sea su lengua materna. La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los profesores son responsables del desarrollo del idioma de los estudiantes.

Participamos en el aprendizaje de idiomas a través de la variedad de estrategias en las siguientes páginas:

**Estrategias
¿Cómo desarrollamos el aprendizaje de idiomas?**

- **Lenguaje compartido de terminología utilizando las definiciones siguientes:**
 - **Lengua materna:**
 - El idioma que el estudiante usa en casa. En algunos casos, eso no es inglés.
 - **Idioma A:**
 - El idioma principal de la escuela, y muy probablemente consideró el idioma de funcionamiento en las clases de educación general.
 - **Idioma B:**
 - El idioma que se considera ajeno al alumno. No hay indicios de fluidez en este idioma, y el estudiante lo está adquiriendo.
 - **Adquisición de Idioma:**
 - El proceso de desarrollo del Lenguaje B. Aumentar el vocabulario, la sintaxis y la distribución de palabras para comunicarse. El continuo de lograr la fluidez de una segunda lengua.
 - **Idiomas de las palabras:**
 - Idioma que no sea la lengua materna.
 - **ELL/MLL:**
 - Estudiantes de Inglés/Estudiantes Multi-Linguales
 - Estudiante que entra en la comunidad de aprendizaje sin tener el inglés como su idioma principal.
 - **Enl:**
 - Inglés como nuevo idioma
 - Un programa para apoyar la adquisición de idiomas para los estudiantes que necesitan adquirir inglés como idioma de trabajo.
 - **Fles:**

- Programa de adquisición de Lengua Extranjera para Escuelas Primarias.
- **Idioma dual:**
 - A los estudiantes se les enseña alfabetización y contenido en dos idiomas.
 - Las clases de idioma dual comenzarán en el año escolar 2020-2021
- **Bilingüe:**
 - Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.
- **Idioma de la instrucción:**
 - El lenguaje utilizado para instruir al estudiante debido a su nivel de competencia. Para la gran mayoría, el idioma utilizado es el idioma que se habla principalmente en el hogar del estudiante. Si la lengua materna es el inglés, el estudiante se enseña en inglés. Si la lengua materna es el español, el estudiante recibirá instrucción en español e inglés cuando esté en clases bilingües si el estudiante no puede hablar inglés.
- **Multilingüismo:**
 - El término "multilingüismo" en el PEP se refiere a la capacidad lingüística en más de un idioma, y reconoce que cada una de las lenguas de un estudiante puede desarrollarse a diferentes niveles, y dentro de diferentes contextos, dependiendo de sus experiencias sociales y académicas. De los principios a la práctica: Aprendizaje y enseñanza p.86.
 - Una forma de afirmar la identidad cultural y desarrollar la mentalidad internacional.
- **Translanguaging:**
 - La translanguaging es el proceso por el cual los estudiantes de idiomas recurren activamente a todos sus recursos lingüísticos para comunicarse y darsentido. De principios a práctica: Aprendizaje y enseñanza p.95: García, Li Wei (2014).
 - Dos idiomas se colocan uno junto al otro para hacer conexiones y aprovechar el conocimiento previo.
- **Instrucción en el aula:**
 - **Apoyo a la lengua materna:** El idioma que el estudiante utiliza en casa. En algunos casos, eso no es inglés.
 - **Clases bilingües:** Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.
 - Se alentará a los estudiantes cuyo idioma principal no sea el inglés a que continúen estudiando y desarrollando su lengua materna utilizando los siguientes recursos:
 - A los padres se les dará referencias de individuos, grupos u organizaciones comunitarias que operan en la lengua materna o que pueden ayudar con la adquisición de alfabetización de la lengua materna.
 - Se pondrá a disposición de los padres y estudiantes una lista de libros y recursos educativos para niños en la lengua materna del estudiante.
 - Los miembros del personal de la escuela proporcionarán a los padres y estudiantes oportunidades para mantener la lengua materna del niño y para compartir información cultural y del idioma con la comunidad escolar e integrarse en el programa de investigación cuando corresponda.
 - La información sobre los idiomas de la lengua materna de los estudiantes se recopilará de la "Encuesta de idiomas caseros" del distrito

- Utilice los datos del idioma para determinar las necesidades de los recursos literarios.
- **FLES: Programa de adquisición de Lengua Extranjera en las Escuelas Primarias**
 - Objetivos del programa:
 - Proporcionar un contexto significativo para el desarrollo de habilidades de comunicación en español.
 - Construir un entendimiento y aprecio por las culturas del mundo hispanohablante.
 - Fortalecer la competencia en idiomas de los estudiantes de habla hispana (hablantes nativos o patrimoniales).
 - El propósito del Programa FLES Español es:
 - Preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales para escuchar, hablar, leer y escribir en español.
 - Proporcionar un ambiente de crianza donde los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo un segundo idioma.
 - Desarrollar el dominio de la comunicación oral y escrita en español a través de la integración de las habilidades y conceptos de idiomas que se enseñan en las áreas de contenido.
 - Alentar a todos los estudiantes a desarrollar una apertura, comprensión y aprecio por otras culturas.
 - Fo grado 1-6 (excluidas las clases bilingües)
- **Soporte de ENL**
 - Inglés como práctica de política de nuevo idioma: Todos los estudiantes que se enumeran como otros idiomas que no sean el inglés serán identificados a través de la Encuesta de Idiomas En el Hogar y la selección de idiomas al registrarse según lo requiera el estado de Nueva York.
 - Después de la identificación del nivel de fluidez del inglés, los estudiantes se colocan en el entorno de clase apropiado.
 - Al comienzo del año escolar, los padres son notificados a través de un formulario de colocación en cuanto a si mantendrán a su hijo con los servicios que están recibiendo.
 - La escuela da importancia al aprendizaje de idiomas, incluida su lengua materna.
 - La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los profesores son responsables del desarrollo del idioma de los estudiantes.
- **ELL/MLL: Estudiantes de inglés o, estudiantes multi-Lingual**
 - A partir de la primavera 2012, NYSED lanzó la Bilingual Common Core Initiative para desarrollar un nuevo inglés como segundo idioma y estándares de artes de lenguas nativas alineados con el núcleo común.
 - NYSED ha desarrollado dos conjuntos de recursos conocidos como New Language Arts Progressions (NLAP) y Home Language Arts Progressions (HLAP) para cada NYS Common Core Learning Standard (CCLS) en cada grado.
 - Los profesores proporcionarán un marco que apoya las Normas NLAP y HLAP para asegurar que los estudiantes en Inglés como Un Nuevo Idioma y programas de Educación Bilingüista con el fin de cumplir con los niveles de Dominio del Idioma de los estudiantes. Las progresiones incluyen cinco niveles de dominio del idioma y demuestran una trayectoria de aprendizaje y enseñanza de idiomas.
 - En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, las fases del aprendizaje de idiomas, tal como se sugiere en las prácticas del PEP, se denominan para identificar los niveles de los estudiantes y prestar el apoyo adecuado.

- Las Demandas Lingüísticas identifican las palabras, frases y formas de lenguaje que los estudiantes necesitarán entender y usar para cumplir con el estándar Common Core.
- Los estudiantes se colocan en clases bilingües o en clases monolingües con apoyo instructivo de ENL según lo determinado por el nivel de fluidez.
- El Reglamento del Estado de Nueva York CR Parte 154-2 identifica cinco niveles de desarrollo de dominio del idioma inglés para ELLS. Son los siguientes:
 - **Entrar** (Comienzo) **360 minutos de servicio por semana**
 - **Emergente** (Bajo Intermedio) **360 minutos de servicio por semana**
 - **Transición** (intermedia) **180 minutos de servicio por semana**
 - **Ampliación** (avanzada) **180 minutos de servicio por semana**
 - **Comando** (competente) **90 minutos de servicio por semana**
 - **NOTA: Cuando un estudiante alcance el nivel de mando en el examen NYSESLAT, ya no será considerado un ELL y recibirá dos años más de servicios y apoyo de ENL antes de que salga del programa.*
 - Los estudiantes también pueden alcanzar el nivel de mando anotando un Nivel 3 en la Prueba de Artes del Lenguaje Inglés del Estado de Nueva York y luego recibir 90 minutos de apoyo instructivo de ENL por semana durante dos o más años

○ **Idioma en el Aula:**

- El lenguaje en el aula se apoya e integra a través de:

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Clubes de libros • Brain Breaks • Lecturas corales • Bibliotecas de Aulas • Colaborando • Conferencias • Debates 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Lectura guiada • Lector inmersivo • Investigación matemática • Música • Consulta abierta • Poesía • Presentando 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionando • Leer en voz alta • Respuesta a la Intervención (RTI) • Juego de roles • Soportes para andamios • Lectura compartida • Hablar y escuchar 	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos • Tecnología • Unidades de Investigación • Rutinas de pensamiento visible (VTR) • Visuales • Vocabulario • Muros de palabras
--	---	--	---

- El idioma en el aula es compatible e integrado a través de los siguientes ajustes de la sala:
 - Clases monolingües
 - Clases de Educación Especial
 - Co-enseñanza integrada: TIC
 - Terapia de lenguaje
 - Sala de recursos
 - Clases bilingües
 - Emociones Sociales Personales
 - Trabajador social
 - Psicólogo
 - Clases de área especial
 - Música
 - Arte
 - Medio

- Educación Física
- Fles
- **Evaluación del aprendizaje de idiomas:**
 - Consulte nuestra Política de Evaluación Escolar
- **Desarrollo Profesional**
 - Se alienta a nuestros miembros del personal a explorar oportunidades de desarrollo profesional en los campos del aprendizaje y la enseñanza de idiomas.
 - La administración escolar se asegurará de que el personal esté al tanto de las oportunidades de DP siempre que sea posible.
 - El Entrenador del PEP DEL IB y el Coordinador de Distrito se asegurarán de que el personal esté al tanto de las oportunidades apropiadas del IB y ayudará a coordinar el desarrollo profesional relacionado con el IB.
 - Proporcionar desarrollo profesional sobre cómo la política de idiomas se convierte en un documento de trabajo
- **Recursos:**
 - Nuestro objetivo es aumentar los recursos para apoyar todo el aprendizaje de idiomas.
 - Nuestras aulas y el centro de medios escolares contienen colecciones de materiales de ficción y no ficción.
 - Nuestras aulas y el centro de medios escolares contienen recursos alineados con los elementos esenciales del Programa de Años Primarios.
 - Utilizamos una variedad de plataformas en línea para apoyar el aprendizaje y la investigación de los estudiantes.
 - Los recursos se **añadirán constantemente** a nuestra plataforma compartida en línea.

Acuerdos esenciales

En la Escuela David Paterson aceptamos:

6. Compartir responsabilidades del desarrollo del lenguaje y oportunidades para leer, escribir, escuchar y hablar en múltiples disciplinas
 - **¡Estamos equilibrados!**
7. Cada una de ellas una variedad de estrategias para comprender, interpretar, evaluar, responder, apreciar, y construir textos
 - **¡Somos conocedores!**
8. Expresarnos de diversas maneras para una variedad de propósitos
 - **¡Somos comunicadores!**
9. Proporcionar oportunidades para ser competente en más de un idioma
 - **¡Somos pensadores!**
10. Exponga a nuestros estudiantes a una amplia gama de literatura que refleje una variedad de culturas y perspectivas
 - **¡Somos de mente abierta!**
11. Alentar a mantener y valorar su lengua materna y a valorar la de otros estudiantes
 - **¡Nos estamos preocupando!**
12. Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje y actuar sobre la retroalimentación efectiva
 - **¡Somos reflexivos!**

13. Proporcionar un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan seguros para tomar riesgos
 - **¡Somos arriesgadores!**
14. Un sentido de pertenencia mediante el uso de un lenguaje que alienta a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía
 - **¡Somos principios!**
15. Descubrir, cuestionar, preguntar, aclarar, averiguar, y construir el significado utilizando contextos auténticos
 - **¡Somos investigadores!**

Las siguientes Políticas y documentos de idioma del IB se utilizaron como referencia para crear nuestra política de idiomas:

Ogden International School of Chicago, International School of Beijing, Hawthorne IB World School, Wesley International Academy, From Principles into Practice

Nuestra Política de Idioma Escolar
Proyecto completado: Mayo 2019 Finalizado: Mayo 2019 Revisado: Junio 2020

Apéndice debido al cierre escolar del coronavirus:

Durante los cierres de escuelas relacionados con emergencias COVID-19, integrando el aprendizaje remoto y siguiendo las pautas establecidas en el Reglamento del Estado de Nueva York CR Parte 154, la Junta de Regentes ha revisado y hemos adoptado cambios regulatorios de emergencia para proporcionar flexibilidad para la detección, pruebas, servicios, y suspender temporalmente los cambios en los Niveles de Competencia del Idioma Inglés para Ells, según la directiva del Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

<http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/coronavirus/nysed-covid-19-memo-qa-provision-services-ells-world-languages-students.pdf>



Política de Inclusión Escolar (*BORRADOR*)

Propósito

El propósito de este documento es comunicar a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar nuestra Política de Inclusión y nuestras responsabilidades en proporcionar igualdad de acceso al plan de estudios y rigor académico para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades. Nuestra política describe el propósito, las filosofías, los principios y las prácticas de inclusión. Este "documento vivo" refleja nuestra escuela y las políticas de nuestro distrito, así como los mandatos estatales, incluyendo pero no limitado a; la **Ley 0116 The Dignity for All Students**, el Código de Conducta del **Distrito 5300, Culturalmente Responsivo Marco de Educación de Sostenimiento (CR-SE), CR-Parte 154, y La Ley de Todos los Estudiantes Sucede (ESSA)**.

Nuestra Política de Inclusión Escolar:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:

La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipadosst para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

- Se alinea con la declaración de la misión del IB:

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

- Aborda las siguientes Normas y Prácticas del IB:

Estándar A: Filosofía: Las creencias y valores educativos de la escuela reflejan la filosofía del IB.

- A4.-La escuela desarrolla y promueve la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil del alumno del IB en toda la comunidad escolar.
- A5.-La escuela promueve una acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
- A6- La escuela promueve la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.
- A9- La escuela apoya el acceso de los estudiantes a los programas y filosofía del IB.

Norma B1: Liderazgo y Estructura: El liderazgo y las estructuras administrativas de la escuela aseguran la implementación de los programas del IB.

- B1.5- La escuela desarrolla políticas y procedimientos que apoyan el programa.

Estándar B2: Recursos y apoyo: Los recursos y estructuras de apoyo de la escuela garantizan la implementación de los programas del IB.

- B2.8-La escuela proporciona apoyo a sus estudiantes con necesidades de aprendizaje y apoyo para sus maestros.

Estándar C1: Currículo: Planificación Colaborativa

- C1.6-La planificación y reflexión colaborativa incorpora la diferenciación para las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Estándar C2: Currículo: Currículo escrito

- C2.8-El plan de estudios escrito ofrece oportunidades para la reflexión sobre la comunalidad humana, la diversidad y las múltiples perspectivas.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje: La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2- Enseñar y aprender involucra a los estudiantes como investigadores y pensadores.
- C3.5- La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes a ser activamente responsables de su propio aprendizaje.
- C3.6-La enseñanza y el aprendizaje abordan la comunalidad humana, la diversidad y las múltiples perspectivas.
- C3.9- La enseñanza y el aprendizaje utilizan una gama y variedad de estrategias.
- C3.10 Enseñar y aprender diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- C3.11-La enseñanza y el aprendizaje incorporan una gama de recursos, incluidas las tecnologías de la información.
- C3.13-Enseñar y aprender involucra a los estudiantes en la reflexión sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo.
- C3.14- La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.
- C3.15.-Enseñar y aprender alienta a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.
- C3.16-La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil del alumno del IB.

C4. Estándar C4: Evaluación: La evaluación en la escuela refleja la filosofía de evaluación del IB.

- C4.3-La escuela utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

La Escuela David Paterson se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde van a la escuela o de dónde provienen, como se proclamó en el plan de Nueva York para cada estudiante triunfa la Ley (ESSA, por sus cuentas). La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus sus inglés) es una lente de equidad e inclusión que aborda todas las facetas del sistema educativo y promueve oportunidades equitativas que ayudan a todos los niños a prosperar. El Marco CR-SE es una parte crítica de la ESSA que desafía directamente las desigualdades y las prácticas fundamentales que trabajan contra los estudiantes y sus familias. Hemos sido identificados como una escuela de buena posición.

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra política de inclusión escolar anualmente.

Filosofía

Nuestra comunidad de aprendizaje escolar en la Escuela David Paterson cree que todos los estudiantes:

- Tener la oportunidad de alcanzar su máximo potencial:
 - Académicamente
 - Socialmente
 - Emocionalmente
 - Físicamente
- Son valorados y tienen potencial para aprender y crecer
- Recibir una educación pública gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo.
- Aprenda usando un plan de estudios que promueva:
 - instrucción diversa
 - Independencia
 - Responsabilidad
 - habilidades transdisciplinarias
 - Elección
 - Voz
 - Propiedad
 - Compromiso
 - aprendizaje permanente
 - mentalidad internacional

Nuestro objetivo en la Escuela David Paterson es satisfacer las necesidades de todos los estudiantes proporcionando el apoyo y los recursos apropiados que necesitan los estudiantes para tener éxito. Esto incluye colaborar con nuestro distrito escolar y los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar para identificar la diversidad de la comunidad escolar y proporcionar aprendizaje y enseñanza, actividades educativas y extracurriculares, instalaciones, servicios estudiantiles y asociaciones comunitarias que son inclusivas y receptivas a las necesidades de los estudiantes.

Los Objetivos del Distrito de Escuelas Públicas de Hempstead:

<https://boardpolicyonline.com/?b=hempstead>

5000 METAS DE POLÍTICAS ESTUDIANTILES

Los estudiantes, como punto focal de todas las operaciones del distrito, recibirán la atención primaria de la Junta de Educación y de todos los miembros del personal. En consecuencia, la Junta dedicará la mayor parte de su tiempo a estudiar, deliberar y formulación de políticas en asuntos directamente relacionados con el bienestar de los estudiantes.

Reconociendo el valor individual de cada estudiante, la Junta y el personal aceptan la responsabilidad de ayudar a cada estudiante a desarrollar su capacidad de crecimiento intelectual, físico, emocional y social. La Junta reconoce que el crecimiento de un estudiante está influenciado por su entorno, tanto en el hogar como en la escuela. Por lo tanto, el distrito escolar se esforzará por crear un ambiente en el que el estudiante pueda aprender a vivir y adaptarse con éxito en un mundo en constante cambio, con el fin de convertirse en un miembro responsable y productivo de la sociedad.

La Junta y el personal de distrito trabajarán juntos para lograr los siguientes objetivos:

1. Adaptar el programa de aprendizaje a cada estudiante aprendiendo estilos, intereses y aspiraciones;
2. Proteger y observar los derechos legales de los estudiantes;

3. Mejorar la autoimagen de cada estudiante ayudándole a sentirse respetado y digno a través de un ambiente de aprendizaje que proporcione un estímulo positivo a través del éxito frecuente;
4. Proporcionar un ambiente en el que los estudiantes puedan aprender la responsabilidad personal y cívica de sus acciones a través de experiencias significativas como ciudadanos escolares; Y
5. Promover la asistencia fiel y el buen trabajo.

Fecha de adopción: 11 de julio de 2001

Igualdad de oportunidades y no discriminación

Política de Distrito: 0100 OPORTUNIDAD ECUALMENTE Y NO DISCRIMINACION

<https://www.hempsteadschools.org/cms/lib/NY01920790/Centricity/Domain/43/policy%20update%205-18-17.pdf>

La Junta de Educación, sus funcionarios y empleados, no discriminarán en sus programas y actividades contra los estudiantes sobre la base de raza real o percibida, color, peso, origen nacional, credo, religión, práctica religiosa, estado civil, sexo, edad, orientación sexual, género (incluyendo identidad y expresión de género), discapacidad o negar el acceso bajo la Ley de Igualdad de Acceso de Boy Scouts of America. El distrito notificará esta política de acuerdo con las leyes y regulaciones federales y estatales.

Esta política de no discriminación incluye el acceso de los estudiantes a programas educativos, servicios de consejería para estudiantes, ofertas de cursos y actividades estudiantiles, así como reclutamiento y nombramiento de empleados y salarios de empleo, beneficios, avances y/o despidos.

Una constatación de que una persona ha incurrido en una conducta que infrinja esta política puede resultar en una acción disciplinaria y/o la presentación de un informe con terceros en la forma prescrita por el código de conducta del distrito, la ley o el contrato aplicable.

Nada de lo contenido en esta política se interpretará como una prohibición de la admisión o exclusión de un curso de instrucción o actividad basado en el género de una persona que sería permisible bajo la ley, o para prohibir, como discriminación basada en la discapacidad, acciones que serían permisibles bajo la ley.

Referencia cruzada:

0110, Acoso Sexual/Discriminación Sexual
0115, Prevención e Intervención en Acoso Estudiantil e Injeje del Hogar
5020.2 Acoso racial de los estudiantes
5030, Quejas y Quejas Estudiantiles
5300, Código de Conducta
9140.1, Quejas y Quejas del Personal
9150, Política contra la Discriminación y el Acoso

Referencia:

Ley de Discriminación por Edad en el Empleo de 1967 [29 U.S.C. n.o 621](#) y siguientes.

Ley de Discriminación por Edad de 1975, [42 U.S.C. n.o 6101](#) y siguientes.

Ley de Estadounidenses con Discapacidades, [42 U.S.C. n.o 12101](#) y siguientes.

Título VI, Ley de Derechos Civiles de 1964, [42 U.S.C. 2000d](#) y siguientes. (no discriminación basada en raza, color y origen nacional en programas con asistencia federal)

Título VII, Ley de Derechos Civiles de 1964, [42 U.S.C. 2000e](#) y siguientes. (no discriminación basada en la raza, el color, la religión, el sexo y el origen nacional en el empleo)

Título IX, Enmiendas de Educación de 1972, [20 U.S.C. n.o 1681](#) y siguientes. (no discriminación basada en el sexo)

504, Ley de Rehabilitación de 1973, [29 U.S.C.](#)

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, [20 U.S.C.1400](#) y seq.

Información Genética Ley de No Discriminación de 2008 [P.L. 110-233](#)

[34 C.F.R., 100,6, 104,8, 106,9, 110,25](#)

[Ley Ejecutiva n.o 290](#) y ss. (Ley de Derechos Humanos del Estado de Nueva York)

Ley de Igualdad de Igualdad de los Boy Scouts of America, [20 U.S.C.](#)

[Ley de Educación No 10-18](#) (Ley de la Dignidad para Todos los Estudiantes)

[Ley de Educación n.o 313](#)(3), [3201](#), [3201-a](#)

Fecha de adopción: 16 de junio de 2016

Perfil escolar

Total	IEP's	504 Alojamiento	Clase TIC	Sala de recursos	Discurso Mandato No obligatorio	Asesoramiento	Ais	Rti	Bilingüe	Enl	ELL/MII
528	115	7	49	26	45 8	19	34	109	152	75	227

Principios

La responsabilidad del aprendizaje es una asociación entre todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, incluidos nuestros estudiantes, padres/tutores y personal. Todos los estudiantes tienen derecho a una educación holística e inclusiva en un ambiente solidario y estimulante.

Creemos en los derechos para:

Los estudiantes a:	Profesores a:	Administradores para:	Padre(s)/ Tutor(es) a:
<ul style="list-style-type: none"> • Atributos de modelo del perfil del alumno. • Aplicar las habilidades transdisciplinarias de comunicación, investigación y autogestión, habilidades sociales y de pensamiento en todo el plan de estudios. • Aprenda en un entorno seguro. • Ser tratado con respeto y justicia. • Respetar los derechos de los demás y de sí mismos. • Asumir la responsabilidad de su propio trabajo. • Tener oportunidades de voz, elección y propiedad de su aprendizaje. • Explora todo su potencial. • Sea responsable de los alumnos. • Construir una mentalidad de crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la creación de la Política de Inclusión. • Atributos de modelo del perfil del alumno. • Consulte los atributos del perfil del alumno. • Utilice la discreción en la aplicación de reglas y consecuencias. • Desarrollar relaciones significativas con los estudiantes que promuevan el compromiso, el bienestar y el aprendizaje. • Enseñar currículos y evaluaciones que desafían y extienden el aprendizaje de los estudiantes. • Proporcione oportunidades para la voz, la elección y la propiedad de los estudiantes. • Utilizar y administrar recursos para crear un aprendizaje estimulante, seguro y significativo. • Hacer conexiones con las habilidades transdisciplinarias de la comunicación, la investigación y las habilidades de autogestión, sociales y de pensamiento en todo el plan de estudios. • Incorporar en clase creados acuerdos esenciales. • Proceso de valor sobre producto. • Cree compromisos de aprendizaje junto con los estudiantes. • Diseñar tareas y criterios de evaluación con los estudiantes. • Utilice una variedad de estilos pedagógicos. • Diferenciar o acomodar individualmente el trabajo según lo descrito por los Planes de Educación Individual (IEP, por sus" estudiantes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la creación de la Política de Inclusión. • Atributos de modelo del perfil del alumno. • Apoyar, alentar y comunicar nuestra política de inclusión a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. • Asegúrese de que todo el personal, los estudiantes y los padres comprendan las definiciones, las responsabilidades y las consecuencias. • Proporcionar desarrollo y orientación del personal. • Proporcionar a los maestros y estudiantes materiales y recursos para crear un aprendizaje estimulante, seguro y significativo. • Reconocer la importancia de revisar esta política y sus conexiones con otras políticas escolares y distritales. • Actualice a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar de cualquier nueva política del distrito y sus enlaces a nuestras políticas. • Comuníquese con todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. • Promover relaciones respetuosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modele los atributos del perfil del alumno. • Sepa que su hijo está en un ambiente de aprendizaje seguro, feliz y respetuoso. • Supervise el trabajo de los estudiantes. • Participar en experiencias de aprendizaje continuo. • Asegúrese de que la asistencia del estudiante sea regular. • Proporcionar los materiales necesarios para tener éxito en el aprendizaje. • Comunicarse con los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar • Promover relaciones respetuosas. • Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros.

<ul style="list-style-type: none"> • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Comuníquese con los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. • Promover relaciones respetuosas. • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebra el aprendizaje!
---	--	---	---

Prácticas

En la Escuela David Paterson ofrecemos muchas oportunidades para asegurar que nuestros estudiantes reciban una educación holística e inclusiva en un ambiente atento y estimulante.

Servicios de Educación Especial

- Para satisfacer las necesidades de cada niño, las clases de educación especial de Hempstead ofrecen programas individuales. Los padres y maestros trabajan juntos para desarrollar Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas) para cada estudiante, utilizando logros pasados, necesidades actuales y datos de prueba. Tanto las metas a corto como a largo plazo se establecen para el niño y se seleccionan materiales que mejor ayudarán a llevar a cabo las metas.
- Enlaces a nuestro sitio web de educación especial del distrito, enlaces de educación especial y políticas del distrito:
 - <https://www.hempsteadschools.org/domain/602>
 - <https://www.hempsteadschools.org/Page/2165>
 - <https://boardpolicyonline.com/?b=hempstead>

Lenguaje común y soporte

- **Necesidades Educativas Especiales (SEN)**
 - Se refiere a cualquier estudiante que muestre la necesidad de apoyo adicional o de desafío más allá del plan de estudios general. Reconocemos el amplio espectro de necesidades y habilidades a lo largo de un continuo, incluyendo estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
- **Inserción**
 - La inclusión es "un proceso continuo que tiene como objetivo aumentar el acceso y la participación en el aprendizaje para todos los estudiantes mediante la identificación y

eliminación de barreras". (IBO Diversidad e inclusión del aprendizaje en los programas del IB 2016, P1.)

- **Diferenciación**

- Un modelo de diseño instructivo que modifica el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado para satisfacer las necesidades individuales.
- Algunos ejemplos de estrategias de diferenciación pueden incluir, entre otros:
 - Agrupación dentro de las aulas
 - Uso de evaluaciones previas
 - Conocimientos previos
 - Entendimientos
 - Conceptos erróneos
 - Evaluaciones formativas
 - Fortalezas
 - Zonas para enfocar
 - Ritmo ajustado
 - Comentarios dirigidos
 - Compromisos de aprendizaje abiertos
 - Clases escalonadas
 - Uso de materiales y programas didácticos
 - Niveles de lectura
 - Lector inmersivo
 - Aceras
 - Análisis de vidrio para decodificación
 - Lectura A-Z
 - Engage NY
 - Estoy listo
 - Tarjetas de tareas
 - Tarjetas escritas/habladas/imágenes
 - Clips de audio
 - Videoclips
 - Rutinas de pensamiento visible

- **IEP (Programa Educativo Individual)**

- Un documento legal que describa las condiciones modificadas o adicionales /acuerdos de evaluación inclusiva/ que se proporcionarán a los estudiantes identificados como que necesitan servicios especiales.
- Tenemos 115 estudiantes con un IEP.

- **Plan 504**

- Un documento legal que describa las condiciones modificadas o adicionales /acuerdos de evaluación inclusiva que se proporcionarán a los estudiantes identificados con

problemas de salud que pueden impedir su aprendizaje o capacidad para ser evaluados en el entorno de educación regular.

- Tenemos 7 estudiantes con un Plan 504.
- **Co-Enseñanza Integrada (TIC)-**
 - Un aula en la que un maestro de educación general y un maestro de educación especial proporcionan conjuntamente instrucción a una clase que tiene estudiantes con y sin discapacidades. El maestro de Educación General y Educación Especial se reúne para co-planificar y preparar lecciones, actividades y proyectos que son multisensores y diferenciados. Juntos, ambos profesores imparten instrucción a TODOS los estudiantes que emplean una variedad de estrategias de enseñanza.
 - La determinación de si los servicios integrados de co-enseñanza son una recomendación apropiada para un estudiante individual con una discapacidad debe hacerse de forma individual. Para algunos estudiantes, la co-enseñanza integrada sería una alternativa a la colocación en una clase especial con el beneficio adicional de tener una educación especial y un maestro de educación general entregar el plan de estudios al estudiante. Para cada estudiante, si el aula de educación general es el entorno menos restrictivo para que el estudiante reciba sus servicios de educación especial debe hacerse en consideración, pero no limitado a los siguientes factores:
 - las clases en las que se ofrece la co-enseñanza integrada y la coincidencia con las necesidades de los estudiantes
 - la extensión de los servicios de educación especial que el estudiante necesita para acceder, participar y progresar en el plan de estudios de educación general
 - la similitud de las necesidades de los otros estudiantes con discapacidades en la clase
 - el efecto potencial del tamaño de la clase en las necesidades de aprendizaje del estudiante
 - los beneficios potenciales y efectos nocivos que dichos servicios puedan tener para el estudiante o sobre la calidad de los servicios que necesita
 - Ya sea que el alcance de las modificaciones o adaptaciones ambientales y los recursos humanos o materiales necesarios para el estudiante restarán constantemente a otros estudiantes del grupo para beneficiarse de la instrucción.
 - Nuestra escuela tiene una clase de TIC para cada nivel de grado en los grados 1-5
 - Contamos con 49 alumnos en nuestras clases de TIC.
- **Respuesta a la Intervención (RTI)-**
 - Respuesta a la intervención :
 - Regulación del estado para los estudiantes en los grados k-4.
 - Un proceso de implementación de prácticas educativas científicas validadas de alta calidad basadas en las necesidades del alumno, el seguimiento del progreso de los estudiantes y el ajuste de la instrucción en función de la respuesta del estudiante
 - Punto de partida para identificar y servir a los estudiantes que necesitan apoyo adicional

- Los sistemas de intervenciones y la asignación de recursos permitirán a los estudiantes hacer progresos significativos en áreas de necesidad
- Algunos ejemplos pueden ser:
 - Instrucción en el aula de alta calidad
 - Instrucción basada en la investigación
 - Estrategias educativas diferenciadas para todos los estudiantes
 - Evaluación continua de los estudiantes
 - Monitoreo del progreso
 - Tomar decisiones educativas basadas en la respuesta de un estudiante a la intervención
- El propósito de RTI es proporcionar sistemas de intervenciones y asignaciones de recursos para permitir a los estudiantes progresar en áreas de necesidad.
- Nuestro objetivo es mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes proporcionando un enfoque de varios niveles que crea un sistema de apoyo bien equilibrado para nuestros diversos estudiantes.
- Nuestro Comité RTI ayuda a los profesores a interpretar los datos, seleccionar grupos y documentar los resultados de la intervención.
- Es nuestro cuarto año de implementación de nuestro programa RTI. El progreso incluye:
 - Proporcionar a los maestros estrategias efectivas
 - Formación y apoyo continuos de los maestros
 - Seguimiento del progreso del crecimiento de los estudiantes
 - Documentación de resultados
 - Informar a los padres de las intervenciones de RTI
 - Coordinación de RTI con los requisitos de IST y CSE
- Tenemos 109 estudiantes recibiendo RTI.

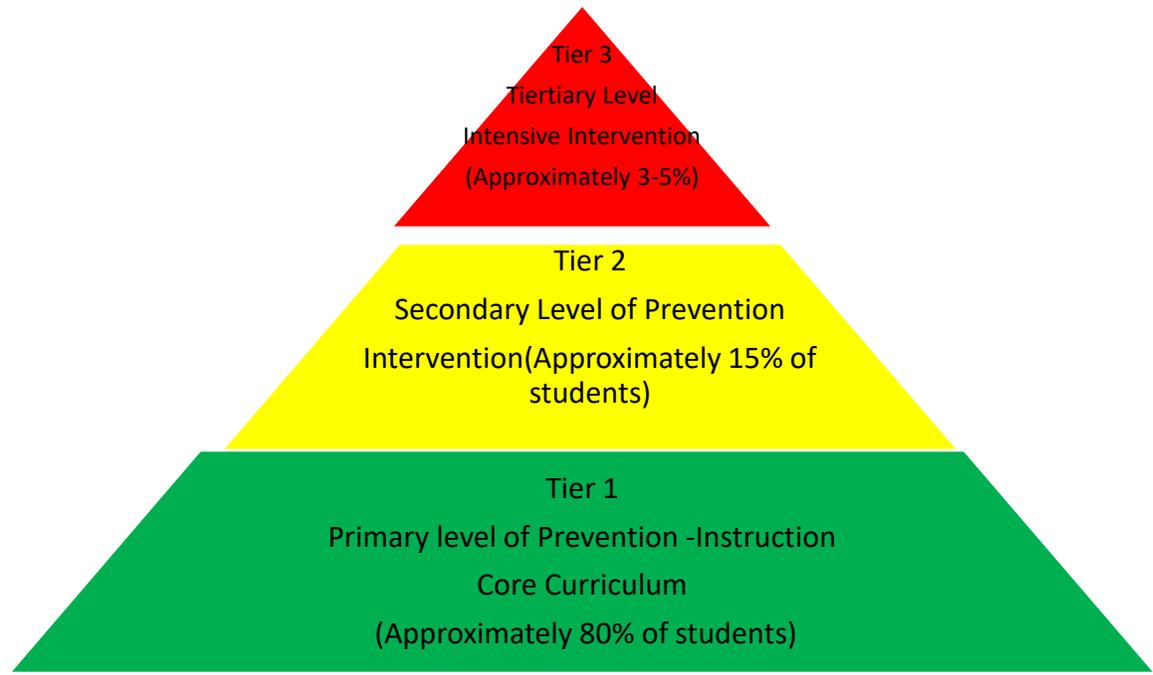


Figura 1: Modelo de respuesta al modelo de intervención



Figura 2: David Paterson Lectura de resultados de diagnóstico I-Ready Febrero 2020 Figura 3: David Paterson Math Diagnostic Results-I-Ready Febrero 2020

- **Sala de recursos**
 - Una **sala de recursos** es un aula correctiva separada en una escuela donde los estudiantes con discapacidades educativas, como discapacidades específicas de aprendizaje, reciben instrucción directa y especializada y remediación y asistencia académica como individuos o en grupos.
 - Las necesidades individuales se apoyan en salas de recursos según lo definido por el Plan de Educación Individual (IEP) del estudiante.
 - Tenemos 26 estudiantes recibiendo servicios de sala de recursos.

- **Servicios de voz**
 - Proporcionar servicios individual o de grupo pequeño.
 - El objetivo es prevenir los problemas de comunicación identificando a los niños en riesgo.

- Evaluar las habilidades de comunicación de los estudiantes a través de pruebas y evaluación de los resultados. Los hallazgos se utilizan para desarrollar IEP que nuestro patólogo del lenguaje del habla ayuda a implementar.
 - Tenemos 45 estudiantes obligatorios y 8 estudiantes no obligatorios que reciben discurso.
- **Terapia Física (PT)**
 - Los fisioterapeutas son contratados por el Distrito Escolar Público de Hempstead de las agencias.
 - Tenemos 4 estudiantes recibiendo PT.
- **Terapia Ocupacional (OT)**
 - Los terapeutas ocupacionales son contratados por el Distrito Escolar Público de Hempstead de las agencias.
 - Tenemos 6 estudiantes recibiendo OT.
- **Servicios de Intervención Académica**
 - Los servicios de intervención académica ayudan a los estudiantes que están luchando para alcanzar los estándares de aprendizaje en artes del idioma inglés y matemáticas en los grados K-12 y estudios sociales y ciencias en los grados 4-12.
 - Nuestra escuela proporciona servicios de AIS a estudiantes de tercer y cuarto grado en matemáticas y artes del lenguaje inglés.
 - Tenemos 34 estudiantes que reciben servicios de AIS.
- **Equipo de Apoyo Instructivo (IST)**
 - Un programa innovador basado en la escuela comprometido para maximizar el éxito individual de los estudiantes, al mismo tiempo que sirve como un proceso de selección para los estudiantes que pueden necesitar servicios de educación especializada.
 - El equipo analiza y proporciona técnicas para ayudar a nuestros estudiantes que se identifican que tienen dificultades académicas, mostrando comportamientos que afectan a sus estudios, o tienen una condición médica que afecta su aprendizaje.
 - El proceso consiste en un equipo que trabaja en equipo para identificar las necesidades del estudiante, establecer metas y desarrollar un plan de intervención para alcanzar esos objetivos.
 - Los miembros de nuestra escuela IST incluyen a nuestro psicólogo escolar (presidente), patólogo del habla, trabajador social, maestro de sala de recursos, enfermera, profesor de asistencia, maestro de ENL (cuando sea necesario) y administrador.
 - Un formulario de referencia IST para un estudiante se puede completar de cualquier miembro de la escuela.
 - Si las pruebas e intervenciones puestas en marcha no representan el progreso, entonces el estudiante puede ser referido al CSE.
- **Comité de Educación Especial (CSE)**
 - El Comité de Educación Especial (CSE, por sus que) ofrece servicios a los estudiantes en edad escolar que residen dentro de Hempstead UFSD y tienen entre 5 (o ingresan al jardín de infantes) y 21 años de edad. Los padres deben registrar a su hijo en el distrito

antes de enviar una referencia para evaluación o solicitar servicios de educación especial.

- El Comité de Educación Especial está compuesto por al menos los siguientes miembros encomendados:
 - Los padres o personas en relación parental con el estudiante
 - No menos de un maestro de educación general del estudiante siempre que el estudiante esté, o pueda estar, participando en el entorno de educación general
 - No menos de un maestro de educación especial o no menos de un proveedor de educación especial del estudiante
 - Un psicólogo escolar
 - El presidente del CSE que es un representante del distrito calificado para proporcionar, o supervisar la provisión de, instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, que está bien informado sobre el plan de estudios de educación general y sobre la disponibilidad de los recursos del distrito escolar. Una persona que cumpla con estos requisitos también puede ser la misma persona designada como el maestro de educación especial, el proveedor de educación especial del estudiante o el psicólogo de la escuela
 - Dicha persona también puede ser la persona designada como el maestro de educación regular, el maestro de educación especial o el proveedor de educación especial, el psicólogo escolar, el representante del distrito escolar o una persona con conocimientos o experiencia especial con respecto al estudiante cuando dicho miembro es determinado por el distrito escolar para tener el conocimiento y la experiencia para cumplir con el papel del comité
 - El médico de la escuela, si se solicita específicamente por escrito por el padre del estudiante o por un miembro de la escuela al menos 72 horas antes de la reunión
 - Un miembro adicional de un padre adicional de estudiante con una discapacidad que reside en el distrito escolar o un distrito escolar vecino, siempre que el miembro adicional del padre pueda ser el padre de un estudiante que ha sido desclasificado dentro de un período que no exceda de cinco años o el padre de un estudiante que se haya graduado dentro de un período que no exceda de cinco años , si el padre del estudiante o un miembro de la escuela lo solicitan específicamente por escrito al menos 72 horas antes de la reunión
 - Otras personas que tengan conocimientos o experiencia especial con respecto al niño, incluyendo personal de servicios relacionados según corresponda, como el distrito escolar o los padres designarán

- **Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial (SEPTA)**

- ¿Qué es SEPTA?
 - SEPTA es una PTA dentro de un distrito escolar. SeptA reúne a personas que están interesadas en la educación especial y niños con necesidades especiales.
 - SeptA apoya, fortalece y promueve el bienestar de los niños con necesidades especiales.

- SeptA promueve la comprensión de la educación especial y se esfuerza por enriquecer la vida de los niños con necesidades especiales.
- ¿CUALES SON LOS OBJETIVOS DE SEPTA?
 - Asegurar que todos los niños reciban una educación que les permita alcanzar todo su potencial.
 - Reunir a padres, familias y maestros de niños con necesidades especiales para compartir sus experiencias.
 - Educar a los padres sobre la educación especial, incluyendo los procedimientos de identificación y colocación para niños con necesidades especiales.
 - Informar a los legisladores, las juntas escolares y la comunidad sobre la importancia de los programas de educación especial.
 - Mejorar la vida de los niños proporcionando enriquecimiento cultural, social y físico. Abogar por los niños con necesidades especiales y su derecho a una educación pública gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo.
- SEPTA PTA - Enlaces para padres
 - <https://www.hempsteadschools.org/Domain/599>

Estudiantes multilingüística (MLL)

Visión

El Distrito Escolar Libre de Hempstead Union desafiará a todos los estudiantes en varios idiomas (MLL) a desarrollar un dominio de la alfabetización en el idioma de origen, el idioma inglés y otras lenguas del mundo para satisfacer las demandas de una sociedad global. Los estudiantes en varios idiomas se convertirán en investigadores, pensadores bien informados, comunicadores y estudiantes con principios, de mente abierta, atentos, que toman riesgos, estudiantes equilibrados y reflexivos.

Misión

El Distrito Escolar Libre de Hempstead Union desarrollará la capacidad de todos los maestros de estudiantes multilingüistas para convertirse en facilitadores del aprendizaje del lenguaje a través del contenido y el amor por el aprendizaje permanente a través del desarrollo profesional que sea significativo, procesable y aplicable a todos los estudiantes diversos.

Enlaces a nuestro sitio web del Departamento Bilingüista, Enlaces de Recursos Bilingüistas y Políticas del Distrito:

- <https://www.hempsteadschools.org/Domain/166>
- <https://www.hempsteadschools.org/Page/2020>
- <https://www.hempsteadschools.org/Page/1679>
- <https://www.hempsteadschools.org/Page/168>
- <https://www.hempsteadschools.org/Page/1685>

Lenguaje compartido de terminología utilizando las definiciones siguientes:

- **Lengua materna:**
 - El idioma que el estudiante usa en casa. En algunos casos, eso no es inglés.
- **Idioma A:**
 - El idioma principal de la escuela, y muy probablemente consideró el idioma de funcionamiento en las clases de educación general.
- **Idioma B:**
 - El idioma que se considera ajeno al alumno. No hay indicios de fluidez en este idioma, y el estudiante lo está adquiriendo.
- **Adquisición de Idioma:**
 - El proceso de desarrollo del Lenguaje B. Aumentar el vocabulario, la sintaxis y la distribución de palabras para comunicarse. El continuo de lograr la fluidez de una segunda lengua.
- **Idiomas de las palabras:**
 - Idioma que no sea la lengua materna.
- **ELL/MLL:**
 - Estudiantes de Inglés/Estudiantes Multi-Lingües
 - Estudiante que entra en la comunidad de aprendizaje sin tener el inglés como su idioma principal.
- **Enl:**
 - Inglés como nuevo idioma
 - Un programa para apoyar la adquisición de idiomas para los estudiantes que necesitan adquirir inglés como idioma de trabajo.
- **Botella:**
 - Programa de adquisición de Lengua Extranjera para Escuelas Primarias.
- **Idioma dual:**
 - A los estudiantes se les enseña alfabetización y contenido en dos idiomas.
 - Las clases de idioma dual comenzarán en el año escolar 2020-2021
- **Bilingüe:**
 - Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.
- **Idioma de la instrucción:**
 - El lenguaje utilizado para instruir al estudiante debido a su nivel de competencia. Para la gran mayoría, el idioma utilizado es el idioma que se habla principalmente en el hogar del estudiante. Si la lengua materna es el inglés, el estudiante se enseña en inglés. Si la lengua materna es el español, el estudiante recibirá instrucción en español e inglés cuando esté en clases bilingües si el estudiante no puede hablar inglés.
- **Multilingüismo:**
 - El término "multilingüismo" en el PEP se refiere a la capacidad lingüística en más de un idioma, y reconoce que cada una de las lenguas de un estudiante puede desarrollarse a diferentes niveles, y dentro de diferentes contextos, dependiendo de sus experiencias sociales y académicas. De los principios a la práctica: Aprendizaje y enseñanza p.86.
 - Una forma de afirmar la identidad cultural y desarrollar la mentalidad internacional.

- **Translanguaging:**
 - La translanguación es el proceso por el cual los estudiantes de idiomas recurren activamente a todos sus recursos lingüísticos para comunicarse y dar sentido. De los principios a la práctica: Aprendizaje y enseñanza p.95: García, Li Wei (2014).
 - Dos idiomas se colocan uno junto al otro para hacer conexiones y aprovechar el conocimiento previo.

El Distrito Escolar Público de Hempstead apoya a nuestros estudiantes multilingües (LLL) a través de los ocho principios del plan para el éxito de los estudiantes de inglés.

1. Todos los profesores son maestros de ELLs.
2. Todos los consejos escolares son responsables de garantizar que se aborden las necesidades de los ELL.
3. Los distritos y las escuelas involucran a los estudiantes en una instrucción apropiada para cada grado, académicamente rigurosa y alineada con los estándares.
4. Los distritos reconocen el lenguaje como un activo que puede conducir al Sello de Biliteracy
5. Los distritos valoran a todos los padres y familias como socios y los involucran efectivamente en la educación de sus hijos.
6. Los distritos aprovechan la experiencia de los maestros y el personal de apoyo de bilingüe, ENL y World Language.
7. Los distritos aprovechan el lenguaje de origen de los MLL
8. Los distritos utilizan evaluaciones formativas para medir el conocimiento de los estudiantes y el desarrollo del lenguaje

Nuestra instrucción en el aula para nuestros estudiantes de MLL incluye:

- **Apoyo a la lengua materna:** El idioma que el estudiante utiliza en casa. En algunos casos, eso no es inglés.
 - **Clases bilingües:** Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.
 - Se alentará a los estudiantes cuyo idioma principal no sea el inglés a que continúen estudiando y desarrollando su lengua materna utilizando los siguientes recursos:
 - A los padres se les dará referencias de individuos, grupos u organizaciones comunitarias que operan en la lengua materna o que pueden ayudar con la adquisición de alfabetización de la lengua materna.
 - Se pondrá a disposición de los padres y estudiantes una lista de libros y recursos educativos para niños en la lengua materna del estudiante.
 - Los miembros del personal de la escuela proporcionarán a los padres y estudiantes oportunidades para mantener la lengua materna del niño y para compartir información cultural y del

- idioma con la comunidad escolar e integrarse en el programa de investigación cuando corresponda.
 - La información sobre los idiomas de la lengua materna de los estudiantes se recopilará de la "Encuesta de idiomas caseros" del distrito
 - Utilice los datos del idioma para determinar las necesidades de los recursos literarios.
- **Inglés como nuevo idioma (ENL)**
 - **Soporte de ENL**
 - Inglés como práctica de política de nuevo idioma: Todos los estudiantes que se enumeran como otros idiomas que no sean el inglés serán identificados a través de la Encuesta de Idiomas En el Hogar y la selección de idiomas al registrarse según lo requiera el estado de Nueva York.
 - Después de la identificación del nivel de fluidez del inglés, los estudiantes se colocan en el entorno de clase apropiado.
 - Al comienzo del año escolar, los padres son notificados a través de un formulario de colocación en cuanto a si mantendrán a su hijo con los servicios que están recibiendo.
 - La escuela da importancia al aprendizaje de idiomas, incluida su lengua materna.
 - La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los profesores son responsables del desarrollo del idioma de los estudiantes.
 - La instrucción en este programa, anteriormente conocido como inglés como segundo idioma (ESL), hace hincapié en la adquisición del idioma inglés.
 - En un programa DEL, las artes del lenguaje y la instrucción del área de contenido se enseñan en inglés utilizando estrategias de instrucción específicas de ENL.
 - Nuestros estudiantes de ELL reciben:
 - ENL integrado utilizando el modelo de co-enseñanza
 - Profesor certificado del área de contenido y un profesor certificado de ENL
- **ELL/MLL: Estudiantes de inglés / Estudiantes multilingües**
 - A partir de la primavera de 2012, NYSED lanzó la Bilingual Common Core Initiative para desarrollar nuevos estándares de inglés como segundo idioma y artes del lenguaje nativo alineados con el núcleo común.
 - NYSED ha desarrollado dos conjuntos de recursos conocidos como New Language Arts Progressions (NLAP) y Home Language Arts Progressions (HLAP) para cada NYS Common Core Learning Standard (CCLS) en cada grado.
 - Los profesores proporcionarán un marco que apoya las Normas NLAP y HLAP para asegurar que los estudiantes en Inglés como Un Nuevo Idioma y programas de Educación Bilingüa con el fin de cumplir con los niveles de Dominio del Idioma de los estudiantes.
 - Las progresiones incluyen cinco niveles de dominio del idioma y demuestran una trayectoria de aprendizaje y enseñanza de idiomas.

- En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, las fases del aprendizaje de idiomas, tal como se sugiere en las prácticas del PEP, se denominan para identificar los niveles de los estudiantes y prestar el apoyo adecuado.
 - Las Demandas Lingüísticas identifican las palabras, frases y formas de lenguaje que los estudiantes necesitarán entender y usar para cumplir con el estándar Common Core.
 - Los estudiantes se colocan en clases bilingües o en clases monolingües con apoyo instructivo de ENL según lo determinado por el nivel de *fluidez*.
 - El Reglamento del Estado de Nueva York CR Parte 154-2 identifica cinco niveles de desarrollo de dominio del idioma inglés para ELLS. Son los siguientes:
 - **Entrar (Comienzo) 360 minutos de servicio por semana**
 - **Emergente (Bajo Intermedio) 360 minutos de servicio por semana**
 - **Transición (intermedia) 180 minutos de servicio por semana**
 - **Ampliación (avanzada) 180 minutos de servicio por semana**
 - **Comando (competente) 90 minutos de servicio por semana**
 - **NOTA: Cuando un estudiante alcance el nivel de mando en el examen NYSESLAT, ya no será considerado un ELL y recibirá dos años más de servicios y apoyo de ENL antes de que salga del programa.*
 - Los estudiantes también pueden alcanzar el nivel de mando anotando un Nivel 3 en la Prueba de Artes del Lenguaje Inglés del Estado de Nueva York y luego recibir 90 minutos de apoyo instructivo de ENL por semana durante dos o más años.
- **Lengua Extranjera en las Escuelas Primarias (FLES)**
 - Metas del Programa de Lengua Extranjera en las Escuelas Primarias (FLES):
 - Proporcionar un contexto significativo para el desarrollo de habilidades de comunicación en español.
 - Construir un entendimiento y aprecio por las culturas del mundo hispanohablante.
 - Fortalecer la competencia en idiomas de los estudiantes de habla hispana (hablantes nativos o patrimoniales).
 - El propósito del Programa FLES Español es:
 - Preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales para escuchar, hablar, leer y escribir en español.
 - Proporcionar un ambiente de crianza donde los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo un segundo idioma.
 - Desarrollar el dominio de la comunicación oral y escrita en español a través de la integración de las habilidades y conceptos de idiomas que se enseñan en las áreas de contenido.
 - Alentar a todos los estudiantes a desarrollar una apertura, comprensión y aprecio por otras culturas.
 - Para el grado 1-6 (excluyendo las clases bilingües)
 - **Programa de recién llegados**

- El Distrito Escolar Libre de Hempstead Union (HUFSD, por sus siglas en inglés) tiene un Programa de Recién Llegados para satisfacer las diversas necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos.
- El objetivo principal del programa es ayudar a los estudiantes recién llegados a aclimatarse al sistema educativo estadounidense, al mismo tiempo que abordan sus necesidades académicas. Hemos creado un ambiente cálido y acogedor donde los estudiantes recién llegados se sienten apreciados, importantes y parte de una comunidad de estudiantes.
- El programa se ejecuta después de la escuela de lunes a jueves de 3:15 a 5:15 PM grados 1-12 durante doce semanas.
- Como parte de la infraestructura del programa, los Consejeros Escolares y Trabajadores Sociales se han unido a los maestros para proporcionar una red de apoyo para estos estudiantes; muchos de los cuales han sufrido experiencias traumáticas en su tierra natal o en su viaje a los Estados Unidos.
- Otro componente importante del Programa de Recién Llegados es la pieza de compromiso de los padres. Los padres son incluidos a través de talleres para educarlos de la importancia de colaborar con los maestros para ayudar a sus hijos a tener éxito académico y emocionalmente.

Comunicación de nuestra Política de Inclusión

- Publicado en nuestro sitio web de la escuela
- Incluido en nuestro Manual PYP para Padres
- Incluido en nuestro Manual PYP del personal
- Discutido y referido con los estudiantes y los padres
- Revisado anualmente

Acuerdos esenciales

En la Escuela David Paterson estamos de acuerdo:

¡Somos principios!

- ¡Todos los estudiantes son valorados!
- Desarrollamos y promovemos la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil del alumno del IB en toda la comunidad escolar.
- Mostramos el comportamiento del modelo y nos comportamos como representantes de los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.

- Ofrecemos oportunidades para la elección, voz y propiedad del estudiante.
- Utilizamos una amplia gama y variedad de estrategias en nuestro aprendizaje y enseñanza.
- Desarrollamos relaciones significativas con los estudiantes que promueven el compromiso, el bienestar y el aprendizaje.
- Enseñamos currículo y creamos evaluaciones que desafían y extienden el aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizamos y gestionamos recursos para crear un aprendizaje estimulante, seguro y significativo.
- Hacemos conexiones con las habilidades transdisciplinarias de comunicación, investigación y autogestión, habilidades sociales y de pensamiento en todo el plan de estudios.
- Valoramos el proceso sobre el producto.
- Creamos compromisos de aprendizaje junto con los estudiantes.
- Diseñamos tareas y criterios de evaluación con los estudiantes.
- Individualmente diferenciamos o acomodamos el trabajo según lo descrito por los Planes de Educación Individual (IEP, por sus" estudiantes).
- Nos comunicamos con los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.
- Promovemos relaciones respetuosas.
- Nos referiremos a nuestras políticas escolares para asegurarnos de que estamos tomando buenas decisiones.
- Pensaremos y reconoceremos los derechos de los demás en nuestra comunidad de aprendizaje escolar.
- Para construir una mentalidad de crecimiento.
- **¡Celebremos el proceso de aprendizaje!**

Se utilizaron las siguientes referencias para crear nuestra Política de Inclusión Escolar:

Bachillerato Internacional. 2018. *De los principios a la práctica.*

Bachillerato Internacional.2016 *Aprendizaje de diversidad e inclusión en los programas del IB.*

Bachillerato Internacional.2018. *Normas y Prácticas del Programa.*

Bachillerato Internacional.2015. *La guía del IB para la educación inclusiva: un recurso para el desarrollo de toda la escuela.*

<https://ibo.org/>

Política de Participación e Inclusión de Estudiantes de la Escuela Primaria Norte de Beaumaris

Política de Inclusión del Programa de los Años Primarios de la Academia de la Carta de la Cumbre Lombardi

Dignity for All Students Act (DASA) Staff Handbook, 2013

Políticas de las escuelas públicas de Hempstead

NYSESED ESSA Culturalmente Responsivo Marco Educativo de Sostenimiento

Plan para el estudiante de inglés / multilingüe el éxito del aprendiz, el departamento de educación del estado / la universidad del estado de la oficina de educación bilingüe y los idiomas del mundo de NUEVA YORK

Nuestra Política de Inclusión Escolar

Proyecto completado: Junio 2020

Finalizado: Revisado:



Política de Honestidad Académica Escolar (BORRADOR)

Propósito

El propósito de este documento es aclarar la comprensión de la honestidad académica. Nuestra política describe filosofías, propósitos, principios y prácticas de honestidad académica. Este "documento vivo" refleja la política de uso responsable de nuestro distrito **4526 –E.1 Technology Responsible Use Policy ("RUP")** para estudiantes de escuela primaria, **0116 The Dignity for All Students Act**, así como el Código de **Conducta 5300 del Distrito**.

Nuestra Política de Honestidad Académica Escolar:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:
La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipadosst para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.
- Se alinea con la declaración de la misión del IB:
El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.
- Aborda las siguientes Normas y Prácticas del IB:

Estándar A: Filosofía: Las creencias y valores educativos de la escuela reflejan la filosofía del IB.

- A4.-La escuela desarrolla y promueve la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil del alumno del IB en toda la comunidad escolar.
- A5.-La escuela promueve una acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
- A.6- La escuela promueve la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.

Norma B1: Liderazgo y Estructura: El liderazgo y las estructuras administrativas de la escuela aseguran la implementación de los programas del IB.

- B1.5- La escuela desarrolla políticas y procedimientos que apoyan el programa.
- B2.6 -La biblioteca/multimedia/recursos desempeñan un papel central en la implementación del programa.

Estándar B2: Recursos y apoyo: Los RECURSOS y estructuras de apoyo de la escuela garantizan la implementación de los programas del IB.

- B2.7- La escuela garantiza el acceso a la información sobre temas globales y perspectivas diversas.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje: La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2- Enseñar y aprender involucra a los estudiantes como investigadores y pensadores.
- **C3.4-La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la honestidad académica.**
- C3.5- La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes a ser activamente responsables de su propio aprendizaje.
- C3.6-La enseñanza y el aprendizaje abordan la comunalidad humana, la diversidad y las múltiples perspectivas.
- C3.9- La enseñanza y el aprendizaje utilizan una gama y variedad de estrategias.
- C3.10 Enseñar y aprender diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- C 3.11-La enseñanza y el aprendizaje incorporan una gama de recursos, incluidas las tecnologías de la información.
- C3.13-Enseñar y aprender involucra a los estudiantes en la reflexión sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo.
- C3.15.-Enseñar y aprender alienta a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.

- C3.16-La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil del alumno del IB.

C4. Estándar C4: Evaluación: La evaluación en la escuela refleja la filosofía de evaluación del IB.

- C4.3-La escuela utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra Política de Honestidad Académica Escolar según sea necesario.

La Escuela David Paterson se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde van a la escuela o de dónde provienen, como se proclamó en el plan de Nueva York para cada estudiante triunfa la Ley (ESSA, por sus cuentas). Hemos sido identificados como una escuela de buena posición.

Filosofía

Creemos que la honestidad académica promueve los atributos de un ciudadano de mentalidad global y alienta a los estudiantes a expresar su aprendizaje y pensamiento de manera crítica, creativa y auténtica mientras se les pone en principio. Queremos que nuestros valores y creencias positivas sean evidentes en todo lo que hacemos. Nuestro objetivo es alentar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar a demostrar los atributos del Perfil del Alumno del IB a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza, siendo honestos y construyendo confianza en todo lo que hacemos "con un fuerte sentido de justicia y justicia, y con respeto a la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Nos hacemos responsables de nuestras acciones y sus consecuencias". (Principio, Perfil del alumno del IB)

Los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar tendrán una comprensión y definición comunes de honestidad académica. La honestidad académica es vista como "un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación", permitiendo a los estudiantes crear trabajo basado en sus "ideas individuales y originales y el trabajo de los demás plenamente reconocidos" (IBO Academic Honesty 2007, P2.). Nuestra comunidad de aprendizaje escolar define la honestidad académica como actuar con integridad mientras es principal y responsable de la adquisición de conocimiento y comprensión.

Se espera que nuestros estudiantes elijan, actúen y reflexionen de manera ética. Se evaluarán las consecuencias de un comportamiento poco ético y los administradores y o los padres pueden estar involucrados. Los profesores tendrán en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Brindaremos apoyo a nuestros estudiantes de manera positiva.

La importancia de sensibilizar a los estudiantes sobre la honestidad académica es un proceso de por vida. Como educadores de la escuela primaria, enseñamos a nuestros estudiantes temas éticos y los alentamos a ser honestos y a tomar buenas decisiones.

Principios

Honestidad académica:

- Genera confianza e integridad
- Cultiva todas las habilidades transdisciplinarias: investigación, comunicación, social, pensador y autogestión
- Demuestra honestidad y justicia
- Alienta las actitudes y atributos de un ciudadano de mentalidad global
- Apoya principios y estándares
- Desarrolla el éxito en la universidad y la carrera
- Informa a otros en los que pueden confiar en ti
- Crea un sistema de rendición de cuentas eficaz
- Proporciona sistemas para la supervisión, documentación y presentación de informes
- Unifica nuestra comunidad de aprendizaje escolar

Creemos que la honestidad académica permite:

Los estudiantes a:

- Asumir la responsabilidad de su propio trabajo.
- Reconocer la diferencia entre el trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Dar crédito a otras personas que trabajan en el grupo.
- No copiar el trabajo de otras personas.
- Fuentes de referencia de acuerdo con los formatos acordados (apropiados para la edad) para cada grado (4-6).
- Utilice la página de trabajos citados (medios de comunicación).
- Los estudiantes utilizan la tecnología de la información y los recursos bibliotecarios de manera responsable.
- Confirme la comprensión de la honestidad académica con la firma en el Acuerdo de Padre/Estudiante de Honestidad Académica/Ciudadanía Digital cada año.
- Reporte mala conducta académica a un empleado de la escuela de confianza.
- Esfuérzate por producir un trabajo auténtico.
- Minimice la tentación de la mala conducta académica equilibrando el tiempo adecuadamente.
- Pida orientación cuando no esté seguro.
- Reflexionar sobre la importancia de la honestidad académica.
- Modele los rasgos del perfil del alumno.
- Sea responsable de los alumnos.
- Colaborar y asociarse con los profesores para desarrollar compromisos de aprendizaje.
- Colaborar y asociarse con los profesores para desarrollar criterios de éxito acordados.
- Participar en un taller sobre honestidad académica antes de embarcarse en sus proyectos de Exposición con el especialista en medios de comunicación.
- Reconocer las fuentes de información al preparar y presentar sus proyectos expositivos(gr.5)
- Lea, firme y devuelva nuestros Acuerdos Esenciales sobre Honestidad Académica y Ciudadanía Digital.

	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebra el aprendizaje!
Profesores a:	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la creación de la Política de Honestidad Académica. • Explique lo que significa la honestidad académica. • Demostrar y modelar el uso de la tecnología adecuadamente. • Demostrar y modelar la honestidad académica. • Consulte los atributos del perfil del alumno. • Hacer conexiones con las habilidades transdisciplinarias de la comunicación, la investigación y las habilidades de autogestión, sociales y de pensamiento en todo el plan de estudios. • Involucrar a los estudiantes en la reflexión/ discusión en caso de mala conducta académica. • Incorporar en clase creados acuerdos esenciales. • Reconocer cuando los estudiantes usan la cita correctamente (gr.4-6). • Comunicarse con estudiantes, padres, consejeros, administradores, acerca de preocupaciones y delitos de mala conducta académica. • Proceso de valor sobre producto. • Cree compromisos de aprendizaje junto con los estudiantes. • Diseñar tareas y criterios de evaluación con los estudiantes. • Diferenciar o acomodar individualmente el trabajo según lo descrito por los Planes de Educación Individual (IEP) de los estudiantes • Enseñar sobre ciudadanía digital. • Media Specialist proporciona información de orientación y apoyo a los estudiantes y otros maestros. • Media Specialist ofrece un taller para nuestros estudiantes que se embarcan en la Experiencia de Exposición. • Media Specialist enseña una convención de citas reconocida para obras escritas y no escritas (grados 4-6). • Recopile y mantenga en la presentación nuestros Acuerdos Esenciales sobre Honestidad Académica /Ciudadanía Digital. • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebra el aprendizaje!
Administradores para:	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la creación de la Política de Honestidad Académica. • Modelo de honestidad académica. • Apoyar, alentar y comunicar nuestra política de honestidad académica a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. • Asegúrese de que todo el personal, los estudiantes y los padres comprendan las definiciones, las responsabilidades y las consecuencias. • Asegurar que la política de honestidad académica se aplique consistentemente en toda la escuela. • Proporcionar desarrollo y orientación del personal. • Proporcione a los maestros materiales para guiar a los estudiantes en el mantenimiento de la honestidad académica. • Investigue la mala conducta académica cuando sea necesario. • Reconocer la importancia de revisar esta política y sus conexiones con otras políticas escolares y distritales. • Actualice a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar de cualquier nueva política del distrito y sus enlaces a nuestras políticas. • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebra el aprendizaje!
	<ul style="list-style-type: none"> • Lea, firme y devuelva nuestros Acuerdos Esenciales sobre Honestidad Académica/Ciudadanía Digital. • Fomente la honestidad académica y apoye a su hijo modelando la integridad personal. • Aliente al niño a practicar la honestidad académica. • Aliente al niño a cultivar una cultura de honestidad académica en el hogar y en la escuela.

Padres para:

- Comunicar las preocupaciones de mala conducta académica /mala conducta académica con su hijo y personal de la escuela si es necesario.
- Supervise el trabajo de los estudiantes.
- Participar en experiencias de aprendizaje continuo.
- Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros.
- Construir una mentalidad de crecimiento.
- **¡Celebra el aprendizaje!**

Prácticas**Lenguaje común**

- **Honestidad académica:** "un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación", permitiendo a los estudiantes crear trabajo basado en sus "ideas individuales y originales y el trabajo de los demás plenamente reconocidos" (IBO Academic Honesty 2007, P2.)
 - **Definición de la escuela:** Actuar con integridad siendo principios y responsable de la adquisición de conocimiento y comprensión.
 - Los ejemplos pueden incluir, entre otros: una conducta adecuada en las evaluaciones, el reconocimiento total de la autoría original y la propiedad del material creativo, la producción de trabajo auténtico, la protección de todas las formas de propiedad intelectual.
- **Deshonestidad académica:** Pasar el trabajo o las ideas de otras personas como propios. Los ejemplos pueden incluir, entre otros:
 - **Engañar:** La entrega intencional o la recepción de una ventaja injusta o deshonesto sobre otros estudiantes, o el intento de ello; cualquier ventaja que no esté autorizada por un maestro y/u otro miembro del personal.
 - **Plagio:**
 - Reclamar las palabras, el trabajo, las ideas u opiniones de otra persona como suyas sin el reconocimiento adecuado.
 - Definición del IB: "la representación, intencional o involuntariamente, de las ideas, palabras o el trabajo de otra persona sin un reconocimiento adecuado, claro y explícito".
 - **Colusión:** Permitir que su propio trabajo sea completado, copiado o presentado por otra persona.

- **Mala conducta académica:** La Organización del IB define la mala conducta académica como "comportamiento (ya sea deliberado o inadvertido) que resulta o puede resultar en, el candidato o cualquier otro candidato que obtenga una ventaja injusta en uno o más componentes de evaluación". (IBO Academic Integrity 2019, P3.)
 - **Los ejemplos pueden incluir, entre otros:** mala conducta durante las tareas de evaluación, el uso de notas no autorizadas u otras ayudas en evaluaciones, robo, no participación plena, conversación inaceptable, signos, gestos, copia de otro estudiante, destrucción de materiales educativos y uso no autorizado de cualquier material, libro, programa de software, computadora / equipo u otra información.
- **Integridad académica:** La Organización del IB define la integridad académica como "un principio rector en la educación y la opción de actuar de manera responsable mediante la cual otros puedan tener confianza en nosotros como individuos. Es la base para la toma de decisiones éticas y el comportamiento en la producción de un trabajo académico legítimo, auténtico y honesto". (IBO Academic Integrity 2019, P3.)
- **Autor auténtico:** Utilizando la cita adecuada
- **Citaciones (citar):** Recopilar información del trabajo de otras personas y darles crédito refiriéndose a donde la encontró.
- **Cyberbully:** Bullying que se lleva a cabo a través de dispositivos digitales como teléfonos celulares, computadoras y tabletas.
- **Ciudadanía Digital:** Una persona que desarrolla y muestra las habilidades y conocimientos para utilizar eficazmente Internet y otras tecnologías digitales, especialmente para participar responsablemente en actividades sociales y cívicas.
- **Propiedad Intelectual:** Una obra o invención que es el resultado de la creatividad. Algunos ejemplos pueden ser las marcas comerciales, los derechos de autor y las patentes.
- **Perfil del alumno:** El perfil del alumno del Bachillerato Internacional® (IB) describe una amplia gama de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del éxito académico. Implican el compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea (ibo.org)
 - **Equilibrados-**Entienden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para sí mismos y para los demás.
 - **El cuidado-**Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal con el servicio y actúan para hacer una diferencia positiva en la vida de los demás y con el medio ambiente.
 - **Comunicadores-**Entienden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan de manera efectiva y voluntaria en colaboración con los demás.

- **Consultadores:** Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para llevar a cabo la investigación y la investigación y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente del aprendizaje y este amor por el aprendizaje se mantendrá a lo largo de sus vidas.
- **Conocedores**-Exploran conceptos, ideas y temas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan la comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
- **De mente abierta**-Entienden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una serie de puntos de vista, y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.
- **Principios**- Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de justicia, justicia y respeto a la dignidad del individuo, grupos y comunidades. Ellos se hacen responsables de sus propias acciones y de las consecuencias que los acompañan.
- **Reflexivo**-Entienden al pensar y hacerse preguntas sobre las cosas que aprenden y hacen.
- **Tomadores de riesgos**-Abordan situaciones desconocidas e incertidumbre con valor y previsión, y tienen la independencia del espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados en la defensa de sus creencias.
- **Pensadores**-Ejercen la iniciativa en la aplicación de habilidades de pensamiento crítica y creativamente para reconocer y abordar problemas complejos, y tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Sistema:** todas las computadoras de distrito, software, capacidades de red, correo electrónico, acceso a Internet y otro soporte técnico
- **Habilidades Transdisciplinarias (Enfoques al Aprendizaje):** Un conjunto de habilidades que son valiosas para todo aprendizaje. Estas habilidades se pueden utilizar en todas las disciplinas (sujetos) para convertirse en estudiantes exitosos.

Habilidades de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de alfabetización (leer, escribir y usar el lenguaje para recopilar información), escuchar, hablar, interpretar, ver, presentar, comunicación no verbal
Habilidades de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización de la información (Formulación de preguntas, planificación, observación, recopilación y grabación de datos, síntesis, interpretación, evaluación y comunicación, presentación)

	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetización de los medios de comunicación (Interactuar con los medios de comunicación para crear o utilizar información, uso ético de los medios de comunicación)
Habilidades de autogestión	<ul style="list-style-type: none"> Organización, habilidades motoras gruesas, habilidades motoras finas, conciencia espacial, gestión del tiempo, estilo de vida saludable, opciones informadas, seguridad, códigos de conducta, estados de ánimo
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidades, resolución de conflictos, cooperación, relaciones interpersonales, colaboración
Habilidades de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico: análisis y evaluación, creatividad, adquisición de conocimiento, innovación, transferencia, reflexión/metacognición

Prevención de la deshonestidad académica

Como miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, enseñamos a nuestros estudiantes dificultades éticas y los alentamos a ser honestos y a tomar buenas decisiones para ayudar a prepararse para su próxima etapa en la educación. Esto se demuestra a medida que los estudiantes toman la propiedad y la responsabilidad de su propio trabajo. Enseñamos utilizando herramientas como las habilidades transdisciplinarias y modelando los atributos del perfil del alumno.

Los estudiantes serán guiados cuando trabajen de manera independiente y colaborativa para que cualquier mala conducta académica pueda ser resuelta cuando surjan.

Consulte nuestros Principios sobre honestidad académica.

Consecuencias

El apoyo se proporcionará de manera positiva y los padres pueden ser notificados como se indicó anteriormente en esta política. El apoyo también se proporcionará a través de una respuesta estratificada como parte de nuestro programa de Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) de PBIS alineado con nuestras Políticas del Código de Conducta Escolar y del Distrito.

En los grados 3-6, se aplicarán alineaciones de nivel de grado apropiadas a los estándares. Ejemplos de esto incluyen pero no se limitan a: parafraseando, citas y uso de referencias y citas.

Las consecuencias de las infracciones pueden incluir, entre otras:

- Oportunidades de reflexión
- Oportunidades para volver a presentar el trabajo
- Negarse a aceptar el trabajo estudiantil
- Recordatorio de la Política de Honestidad Académica
- Participación de los padres
- Participación de psicólogos escolares
- Participación de la administración

Ciudadanía digital

La ciudadanía digital está relacionada con la honestidad académica de muchas maneras. Enseñar a los alumnos a comportarse en un mundo digital es una parte clave del aprendizaje y la enseñanza.

Puede incluir, entre otros:

- Entender cómo comportarse de manera ética mientras se utilizan herramientas digitales
- Copyright
- Derechos de autoría
- Reconocer correctamente las fuentes de información (Citation)
- Participar en la Semana de la Ciudadanía Digital
- Protección de la información privada
- Respetarse a sí mismos y a los demás
- Defender el ciberacoso
- Equilibrio del tiempo

Nuestro distrito fomenta el uso de computadoras y tecnología relacionada con la computadora en las aulas con el único propósito de promover y promover el aprendizaje y la enseñanza. Hempstead Public Schools proporciona estos servicios para promover la excelencia educativa facilitando el intercambio de recursos, la innovación y la comunicación. La filosofía del distrito es que los estudiantes aprendan a usar herramientas tecnológicas para comunicarse globalmente y avanzar en sus metas educativas. El acceso de los estudiantes a una red informática, incluyendo Internet, es una poderosa y valiosa herramienta de investigación educativa. Para proteger a los estudiantes de contenido inapropiado y de conformidad con la Ley de Protección de Internet Infantil (CIPA, por susten) y las regulaciones de la Comisión Federal de Comunicaciones (FCC), el Distrito utiliza herramientas de filtrado de contenido para bloquear contenido inapropiado.

Comunicación de nuestra Política de Honestidad Académica

- Publicado en nuestro sitio web de la escuela
- Incluido en nuestro Manual PYP para Padres
- Incluido en nuestro Manual PYP del personal
- Discutido y referido con los estudiantes y los padres
- Honestidad Académica Acuerdos Esenciales firmados y devueltos
- Acuerdos esenciales de ciudadanía digital firmados y devueltos
- Revisado anualmente

Acuerdos esenciales para la honestidad académica

En la Escuela David Paterson estamos de acuerdo:

1. ¡Somos principios!

- Como usuarios del Sistema, nos adherimos a las políticas, reglas, reglamentos y procedimientos.
- Estamos de acuerdo en dar crédito por un trabajo que no es nuestro.
- Estamos de acuerdo en desarrollar y promover la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil de alumnos del IB en toda la comunidad escolar.
- Mostraremos el comportamiento del modelo y nos comportaremos como representantes de los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.
- Leeremos, seguiremos y firmaremos nuestro Formulario de Acuerdos Esenciales de Honestidad Académica y Ciudadanía Digital.

- ¡La honestidad es la mejor política!
2. **¡Somos equilibrados y cariñosos!**
 - Utilizamos una variedad y variedad de estrategias en nuestra enseñanza y aprendizaje.
 - Tomamos medidas responsables para nuestro propio aprendizaje.
 - Estamos de acuerdo en ser honestos, responsables y respetuosos.
 - Cuando trabajamos con otros en un grupo, contribuimos por igual.
 - Asumiremos toda la responsabilidad por el uso de nuestra tecnología en nuestras cuentas de usuario.
 3. **¡Somos comunicadores y arriesgados!**
 - Nos comunicaremos si no entendemos algo o no estamos seguros de documentar y registrar información.
 - Compartiremos nuestros conocimientos y nos comunicaremos utilizando el lenguaje apropiado cuando utilicemos Internet o dispositivos digitales.
 - Todo el uso de equipos y redes se utiliza de manera eficaz, eficiente, ética y legal.
 - Respetaremos los derechos de los propietarios de escritura de copias.
 4. **¡Somos expertos y indagadores!**
 - Integramos nuestros conocimientos aprendidos y transferiremos información de diversas maneras.
 - Investigaremos utilizando recursos confiables y válidos y haremos y responderemos preguntas a medida que lo hacemos.
 - Garantizamos el acceso a la información sobre cuestiones globales y perspectivas diversas.
 5. **¡Somos de mente abierta, reflexivos, pensadores!**
 - Estamos abiertos a las diferentes perspectivas, valores y tradiciones de los demás a nivel local, nacional y global.
 - Haremos los cambios necesarios en nuestro trabajo para asegurar que otros puedan confiar en nosotros.
 - Pensaremos y reconoceremos los derechos de los demás en la comunidad digital.
 - Nos referiremos a nuestras políticas escolares para asegurarnos de que estamos tomando buenas decisiones.

Las siguientes referencias se utilizaron para crear nuestra Política de Honestidad Académica Escolar:

Referencias

Publicación del IB *Honestidad académica en el contexto educativo del IB, 2014*
 Honestidad Académica, Programa Diploma, Julio 2011
 Honestidad Académica. Organización del IB. Septiembre de 2007.
 Integridad académica. Organización del IB. Octubre de 2019
 Escuela Internacional de Magallanes
 Daystar Academy
 Escuelas Bloomfield Hills
 De los principios a la práctica

<https://ibo.org/>

Honestidad de la Academia en el IB, Jude Carroll, Documento de posición del IB, octubre de 2012

Política de Uso Responsable de las Escuelas Públicas de Hempstead

Dignity for All Students Act (DASA) Staff Handbook, 2013

Políticas de las escuelas públicas de Hempstead

Nuestra Política de Honestidad Académica Escolar

Proyecto completado: Junio 2020 Finalizado: Revisado:

Formas

Por favor refiérase a las páginas 33-37 para nuestra Acción! Formulario de Acción y Formulario de Embajadores Estudiantiles



[David Paterson Educación Académica Honestidad Académica & Acuerdos Esenciales de Ciudadanía Digital](#)



Declaración de la Misión Escolar David Paterson

La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipadosst para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

Como Padres que promueven la honestidad académica y la ciudadanía digital responsable, estamos de acuerdo:

- Leer estos acuerdos esenciales en su totalidad.
- Firme este acuerdo.
- Devuelva la parte inferior al maestro de su hijo.
- Conserve la parte superior para futuras referencias.
- Discutir y promover la importancia de la Honestidad Académica y la Ciudadanía Digital en el hogar y en la escuela.
- Permitir el uso de herramientas en línea aprobadas por el maestro y o distrito.
- Comunique cualquier consulta que tenga sobre la honestidad académica y o la seguridad en Internet.
- Lea y acepte nuestra **Política de Honestidad Académica** ubicada en nuestro sitio web de la escuela y en nuestro manual para padres.
- Apoyar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, nuestros estudiantes, nuestros padres y nuestro personal.

Como escuela que promueve la Honestidad Académica y la ciudadanía digital responsable, la Escuela David Paterson acepta:

- Crear y comunicar una Política Escolar de Honestidad Académica y publicarla en nuestro sitio web de la escuela.
- Mejorar el aprendizaje a través de la enseñanza sobre la ciudadanía digital.
- Proporcionar estrategias y herramientas para mantener a nuestros estudiantes cibernéticamente seguros.
- Participar en la Semana de la Ciudadanía Digital
- Monitorear para asegurar el acceso restringido a cualquier material inapropiado, ilegal o dañino en Internet o cualquier otro equipo escolar o compromiso escolar.
- Reporte a los miembros apropiados de nuestra comunidad de aprendizaje escolar si ocurre una infracción.
- Mantener el registro de este acuerdo esencial.
- Apoyar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, incluidos nuestros estudiantes, nuestros padres y nuestro personal.

Por favor, desasocie y devuelva los acuerdos esenciales firmados a continuación al maestro de su hijo.

David Paterson Educación Académica Honestidad Académica & Acuerdos Esenciales de Ciudadanía Digital

Mi hijo y yo hemos leído este acuerdo esencial y entendemos la importancia de la Honestidad Académica y ser un ciudadano digital. Estamos de acuerdo con las acciones de la Escuela David Paterson para mantener una comunidad de aprendizaje que promueva la Honestidad Académica y la Ciudadanía Digital.

Nombre del estudiante: _____

Firma del estudiante: _____ la

fecha:

Nombre del padre: _____

Firma de los padres: _____ la

fecha:



David Paterson School Photograph, Video and Audio Essential Agreement



Declaración de la Misión Escolar David Paterson

La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson IB se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipadosst para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

Como Padres estamos de acuerdo:

- Permitir que mi hijo sea fotografiado por cámaras fijas o de video y grabaciones de audio para propósitos escolares y o distritales.
- Ejemplos de propósitos escolares o distritales son el sitio web de la escuela, el periódico escolar, las actividades de clase, las asambleas escolares, las actividades o eventos, etc.
- Firme este acuerdo esencial.
- Devuélvele esto al maestro de tu hijo.
- Apoyar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.

La Escuela David Paterson acepta:

- Utilice fotografías, grabaciones de vídeo y audio únicamente con fines educativos.
- Lo anterior puede ser mostrado e impreso en todo nuestro campus escolar, sitio web de la escuela, periódico escolar, actividades de clase, asambleas escolares, actividades o eventos, etc.
- Mantener el registro de este acuerdo esencial.
- Apoyar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.

Firme y devuelva este acuerdo esencial al maestro de su hijo.

Doy permiso para que mi hijo sea fotografiado por cámaras fijas o de video y grabaciones de audio, ya sea individualmente o en grupos.

Nombre del estudiante: _____

grado: _____

Firma del estudiante: _____

la fecha: _____

Nombre del padre: _____

Firma de padre: _____

la fecha:



David Paterson IB PYP Candidate School

Por favor visite: <https://www.ibo.org/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/>



Programa de la
Escuela Primaria

El Programa de la Escuela Primaria del IB El programa en breve

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional® (IB) es un marco curricular de renombre para la educación primaria internacional. El PEP está destinado a colegios con alumnos de 3 a 12 años, y se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea.

Su currículo riguroso y basado en la investigación y la indagación hace que el PEP transforme las prácticas pedagógicas de los colegios para asignar a los profesores, alumnos y miembros del personal de dirección un lugar central en el programa.

Gracias a ello, los alumnos son activos, solidarios, adoptan una actitud de aprendizaje durante toda su vida, demuestran respeto por sí mismos y los demás, y tienen la capacidad de participar en el mundo que los rodea.

Los alumnos del PEP no solo están bien preparados para la siguiente etapa de su educación, sino que lo están para participar en el Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB y posteriormente, el Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP).

Los 10 países del mundo con el mayor número de colegios que implementan el PEP



El PEP en todo el mundo:

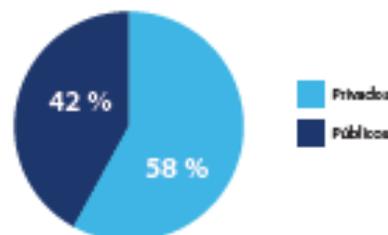
1.434

colegios ofrecen el PEP en 106 países*

355.750*

alumnos cursan el PEP en todo el mundo

Colegios privados/públicos que ofrecen el PEP



*A fecha de noviembre de 2016

International Baccalaureate Organization 2017
International Baccalaureate® | Baccalaureato Internacional® | Bachillerato Internacional®



El marco curricular del PEP



Conocimientos



Conceptos



Habilidades



Actitudes



Acción

Estos cinco elementos esenciales que los alumnos necesitan para desenvolverse con éxito en la vida son la base del marco curricular del PEP. Los colegios utilizan estos cinco elementos para construir un currículo para la educación primaria Internacional riguroso, estimulante, transdisciplinario, interesante, pertinente y significativo.

El PEP se ofrece en muchos tipos de colegios de todo el mundo, entre los que se cuentan colegios públicos, colegios privados y colegios internacionales. Gracias a su marco curricular flexible, el PEP puede satisfacer los requisitos de la mayoría de los currículos nacionales o locales.

El programa incorpora en el currículo cuestiones locales y globales, lo cual exige que los alumnos aborden seis temas relacionados y examinen los vínculos entre ellos. Algunos de estos temas son "¿Quiénes somos?", "¿Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio?" y "¿Cómo funciona el mundo?".

El PEP cultiva habilidades de aprendizaje independiente y alienta a todos los alumnos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Asimismo, el programa desarrolla el bienestar académico, social y emocional de los alumnos, a la vez que se centra en el fomento de la mentalidad internacional y de sólidos valores personales.

La evaluación en el PEP

Por medio de la evaluación, el IB ayuda a los colegios que imparten el PEP a identificar lo que los alumnos saben, comprenden, pueden hacer y valoran en las diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el PEP, el aprendizaje se concibe como un proceso continuo en el que los docentes identifican las necesidades de los alumnos y utilizan los datos de la evaluación para planificar la siguiente etapa de su aprendizaje.

Los objetivos de la evaluación en el PEP son:

- Fomentar el aprendizaje de los alumnos
- Proporcionar información sobre el aprendizaje de los alumnos
- Contribuir a la implementación eficaz del programa

Los docentes emplean una amplia variedad de estrategias de evaluación para obtener información sobre cada uno de los elementos del currículo escrito: la comprensión de conceptos, la adquisición de conocimientos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes positivas y la capacidad de actuar de manera responsable.

La exposición del PEP

Con el objetivo de fomentar la indagación profunda y colaborativa, en el último año del programa, los alumnos llevan a cabo un amplio proyecto de investigación en equipo denominado la exposición del PEP.

En ella, los alumnos deben trabajar de forma colaborativa para realizar una indagación profunda sobre cuestiones o problemas de la vida real. Los alumnos sintetizan colectivamente todos los elementos esenciales del PEP de distintas maneras para compartirlos con toda la comunidad escolar.

De esta forma, los docentes disponen de un proceso eficaz y auténtico para evaluar la comprensión de los alumnos. La exposición también constituye una oportunidad única y significativa para que los alumnos demuestren los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que han desarrollado a lo largo del programa.

Supone una oportunidad magnífica para que los colegios y alumnos celebren la transición de estos a la siguiente etapa de su educación.

¿Le interesa ofrecer el PEP?

Para obtener más información sobre cómo convertirse en un Colegio del Mundo del IB, visita www.ibo.org/es/ o póngase en contacto con un centro global del IB: África, Europa y Oriente Medio: ibaem.development@ibo.org - Asia-Pacífico: ibapdevelopment@ibo.org - América: iba.outreach@ibo.org



Alumnos realizando la exposición del PEP

